



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

«ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ – COACHING, ΗΓΕΣΙΑ & ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ »

«Οδηγός Σπουδών του ΠΜΣ»



Αθήνα, 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	2
Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	3
1. Αντικείμενο, Σκοπός & Μαθησιακά Αποτελέσματα	4
2. Όργανα ίδρυσης, οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ.....	6
3. Εγγραφή και Κριτήρια Εισαγωγής	10
4. Διάρκεια Σπουδών – Μερική Φοίτηση – Αναστολή Φοίτησης- Διαγραφή Μεταπτυχιακού Φοιτητή.....	14
5. Δηλώσεις Μαθημάτων και Μεταφορά Πιστωτικών Μονάδων.....	16
6. Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις.....	16
7. Ολοκλήρωση Σπουδών & Απονομή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών	17
8. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος	18
9. Δομή Προγράμματος Σπουδών	19
10. Διδάσκοντες & Αξιολόγηση Διδασκόντων	76
11. Κουλτούρα Προγράμματος	77
12. Απασχολησιμότητα και Ευκαιρίες Καριέρας - Διεθνής Εμπειρία σε Συναφές Επιστημονικό Πεδίο	79
13. Παροχές - Υπηρεσίες Στους Φοιτητές	79

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ) έχει ως γνωστικό αντικείμενο τη μελέτη, την έρευνα και την προώθηση του επιστημονικού πεδίου της Αγωγής της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, και της ανθρωπιστικής παιδείας γενικότερα. Η διδασκαλία και η έρευνα αποτελούν τους δύο βασικούς άξονες του έργου του ΤΑΦΠΠΗ. Αποστολή του Τμήματος είναι η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και η κατανόηση μεθόδων από τις/τους φοιτήτριες/τές ως απαραίτητων εφοδίων που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευσή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος καθίστανται ικανοί και μπορούν να εργάζονται σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες. Οι απόφοιτοι του Τμήματος, με την ολοκλήρωση των σπουδών τους στον χώρο των Επιστημών της Αγωγής, θα μπορούν να αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη και να χρησιμοποιούν μεθόδους και εργαλεία της επιστημονικής έρευνας, ώστε να είναι σε θέση να συνεχίσουν τις σπουδές τους, εάν το επιθυμούν, σε μεταπτυχιακό επίπεδο σε συναφή γνωστικά αντικείμενα. Οι σπουδές στο εν λόγω Τμήμα χαρακτηρίζονται από διεπιστημονικότητα και σύγχρονο προσανατολισμό και παρέχουν στις/στους φοιτήτριες/τές τη δυνατότητα να καλλιεργούν επιμέρους κλίσεις και ενδιαφέροντα.

Διοίκηση του Τμήματος

Το ανώτατο διοικητικό όργανο του Τμήματος είναι η Συνέλευση, η οποία αποτελείται από όλα τα μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο ΕΔΙΠ καθώς και έναν εκπρόσωπο των Φοιτητών.

Πρόεδρος Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

Κωνσταντίνος Πετρογιάννης, Καθηγητής (θητεία έως 31-08-25)

Αντιπρόεδρος Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

Άννα Σαΐτη, Καθηγήτρια (θητεία έως 31-08-25)

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Coaching, Ήγεσία & Οργανωσιακή Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

1. Αντικείμενο, Σκοπός & Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Coaching, Ήγεσία & Οργανωσιακή Ψυχολογία στην Εκπαίδευση», του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών», εντάσσεται στο πλαίσιο των σκοπών και της γενικότερης αποστολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α.). Αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές για θέματα που άπτονται τόσο στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων και ειδικές θεματικές ενότητες του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.

Το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι το Coaching, ηγεσία και την οργανωσιακή ψυχολογία στην εκπαίδευση. Η καθιέρωση ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος για το coaching, την ηγεσία και την οργανωσιακή ψυχολογία στον κλάδο της εκπαίδευσης βασίζεται στο γεγονός ότι το φαινόμενο της ηγεσίας είναι ένα από τα κύρια ζητήματα που απασχόλησε (και εξακολουθεί να είναι εξαιρετικά σημαντικό) για τη διεθνή επιστημονική κοινότητα και τα εκπαιδευτικά συστήματα σε παγκόσμιο επίπεδο. Η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων ενός οργανισμού καθιστά τον ρόλο του ηγέτη εξαιρετικά σημαντικό. Δεδομένου ότι η ανάγκη για αποτελεσματική διαχείριση των λειτουργιών ενός οργανισμού συνδέεται διαχρονικά με την αποτελεσματικότητα και την ανταγωνιστικότητά τους καθώς και με τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητά τους, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο coaching, ηγεσία & οργανωτική ψυχολογία στην εκπαίδευση διδάσκει την αποτελεσματική και αποδοτική χρήση των πόρων ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (ανθρώπινοι, οικονομικοί και υλικό).

Ο σκοπός του ΠΜΣ είναι η διάχυση της σύγχρονης γνώσης στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ώστε μέσω των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αναπτύξουν να συμβάλλουν πιο σημαντικά στη βιώσιμη ανάπτυξη—σε προσωπικό, τοπικό και ενδεχομένως και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα προσφέρει μια σε βάθος προσέγγιση στο Coaching, στην Επιστήμη της Ήγεσίας και της Οργανωσιακής Ψυχολογίας υπό το πρίσμα της ανάπτυξης δεξιοτήτων στην επικοινωνία, την ανάλυση και την επίλυση προβλημάτων αλλά και υπό το πρίσμα των σύγχρονων εξελίξεων στην ηγεσία, στην ανάλυση της συμπεριφοράς και στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων μέσα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό. Οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος θα

έχουν μια βαθύτερη κατανόηση της συμπεριφοράς του ανθρώπινου δυναμικού και θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τους παράγοντες παρακίνησης προκειμένου για την επιθυμητή αλλαγή της συμπεριφοράς και τη μεγιστοποίηση της εργασιακής αποτελεσματικότητας. Επιπροσθέτως, οι απόφοιτοι από αυτό το πρόγραμμα θα είναι άρτια προετοιμασμένοι για διάφορους ρόλους στην εκπαίδευση, όπως διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί σύμβουλοι, ειδικοί οργανωσιακής ανάπτυξης στις εκπαιδευτικές μονάδες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα Προγράμματος

Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα, μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών οι φοιτητές/ τριες θα έχουν κατακτήσει τα παρακάτω:

Σε επίπεδο γνώσης:

- Κατανόηση των θεωρητικών και πρακτικών αρχών του coaching και του mentoring.
- Κατανόηση των διαδικασιών οργάνωσης και διαχείρισης στο πλαίσιο της προπονητικής διαδικασίας.
- Κατανόηση της άσκησης της ηγεσίας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και του αντίκτυπου στους εργαζόμενους. Εξοικείωση με το ρόλο του ηγέτη σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς
- Μελέτη και κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- Κατανόηση της σχέσης του ατόμου με την εργασία του και των σχέσεων μεταξύ των εργαζόμενων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Εκτίμηση και κατανόηση της σημασίας της αξιολόγησης και της ανάπτυξης των εργαζόμενων για τους οργανισμούς.
- Κατανόηση της επίδρασης που έχει η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Εξοικείωση με μεθόδους έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και την δυνατότητα εφαρμογής τους σε πρακτικά προβλήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην επικοινωνία, την ανάλυση και την επίλυση προβλημάτων, τη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο πλαίσιο του coaching
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας και διαχείρισης ομάδων μέσω της προσέγγισης του coaching
- Κριτική κατανόηση της βελτίωσης και διατήρησης στρατηγικών που συνδέονται με την ευημερία των εκπαιδευτικών στα εργασιακά τους πλαίσια.
- Αξιολόγηση αναγκών στα εκπαιδευτικά πλαίσια
- Δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων
- Αντίληψη της αξίας των κινήτρων και της παρακίνησης για τον/την ίδιο/α και τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία δραστηριοποιείται.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Διερεύνηση ηγεσίας, συμπεριλαμβανομένης της στρατηγικής σκέψης, της αντανακλαστικής πρακτικής και της διαχείρισης της οργανωσιακής αλλαγής.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Σχεδιασμός ασφαλών και παραγωγικών εργασιακών περιβαλλόντων
- Αναστοχαστική ικανότητα
- Ενίσχυση επικοινωνιακών ικανοτήτων
- Σχεδιασμός αποτελεσματικών προγραμμάτων εκπαίδευσης

Το ΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) με τίτλο «Coaching, Ηγεσία & Οργανωσιακή Ψυχολογία στην Εκπαίδευση»

2. Όργανα ίδρυσης, οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ.

Τα αρμόδια όργανα για την οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. είναι τα ακόλουθα :

- A) η Σύγκλητος του Πα.Δ.Α.
- B) η Συνέλευση του Τμήματος (Σ.Τ.)
- Γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.
- Δ) ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.
- E) η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ε.Μ.Σ.).

α) Η Σύγκλητος του Πα.Δ.Α.

Η Σύγκλητος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1. εγκρίνει την ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ.,
2. εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
3. συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διδρυματικών ή κοινών Π.Μ.Σ.,
4. αποφασίζει την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

B) Η Συνέλευση του Τμήματος

Κύρια αρμοδιότητα της Συνέλευσης του Τμήματος, είναι να εισηγείται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών κατ' ελάχιστον τις περ. α) έως ιστ) των παρ. 3 και 4 του άρθρου 80, του ν. 4957/2022 (Α' 141) μαζί με τον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Η Συνέλευση του Τμήματος, είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Π.Μ.Σ. και ιδίως:

- 1) συγκροτεί επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
- 2) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.,
- 3) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,
- 4) εγκρίνει τη μερική φοίτηση σε φοιτητές που πληρούν τα κριτήρια σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία,
- 5) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- 6) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Π.Μ.Σ.,
- 7) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.),
- 8) πραγματοποιεί την εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και εκδίδει αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης ,
- 9) εγκρίνει κάθε άλλο θέμα που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του Π.Μ.Σ.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι αρμοδιότητες των περ. 1) και 5) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) :

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος συγκροτείται η Συντονιστική Επιτροπή, με διετή θητεία, η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- 1) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.), εξαιρουμένων των τριμηνιαίων αναμορφώσεων των ετήσιων προϋπολογισμών της περ. β) της παρ. 3 του άρθρου 239 του ν.4957/2022,
- 2) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος
- 3) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Π.Μ.Σ. και δύναται να μεταβιβάζει την αρμοδιότητα αυτή στον Διευθυντή του Π.Μ.Σ.,

- 4) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
- 5) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,
- 6) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,
- 7) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος
- 8) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών. Δύνανται να μεταβιβάζονται προς τη Συντονιστική Επιτροπή συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Συνέλευσης του Τμήματος για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Π.Μ.Σ., κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων. Στην Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

δ) Ο Διευθυντής Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες :

- 1) προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- 2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος
- 3) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του ΠΑΔΑ θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
- 4) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- 5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
- 6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. , καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ορισμός νέου Διευθυντή ή μέλους της Σ.Ε., σε περίπτωση παραίτησης, μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, κατόπιν υποβολής αίτησης των μελών και αιτιολογικής έκθεσης του αιτήματος αλλαγής/παραίτησης.

ε) *Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών :*

Με απόφαση της Σύγκλητου, κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συγκροτείται η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Πα.Δ.Α., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Πα.Δ.Α. και τον/την Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος/α για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρο. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητα της Επιτροπής είναι :

- 1) η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Πα.Δ.Α. για την ίδρυση νέων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών ή την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων Π.Μ.Σ., μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων για την ίδρυση νέων Π.Μ.Σ., των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του Π.Μ.Σ., καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,
- 2) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,
- 3) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας Π.Μ.Σ.,
- 4) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
- 5) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Πα.Δ.Α. από τα Π.Μ.Σ.,
- 6) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,
- 7) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του εκάστοτε Π.Μ.Σ.

Με απόφαση της Σύγκλητου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται ο Κανονισμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, ο οποίος αποτελεί διακριτό κεφάλαιο του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Πα.Δ.Α.

3. Εγγραφή και Κριτήρια Εισαγωγής

Ο αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ. «Coaching, Ήγεσία & Οργανωσιακή Ψυχολογία στην Εκπαίδευση» ορίζεται κατά ανώτατο όριο σε εκατόν είκοσι (120) ανά έτος και αντίστοιχα ο κατώτατος αριθμός εισακτέων ορίζεται σε είκοσι έξι (26). Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών, ώστε να εισαχθεί και ο τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α. Επιπλέον του αριθμού των εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

I. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Οι υποψήφιοι/ες ενημερώνονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Π.Μ.Σ., η οποία δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες του ΠΜΣ, του Τμήματος, του Πα.Δ.Α. και σε οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναγράφονται όλες οι σχετικές πληροφορίες (ημερομηνίες και τόπος κατάθεσης της αίτησης, απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να τη συνοδεύουν), καθώς και τα κριτήρια αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων για τα απαραίτητα δικαιολογητικά, τη διαδικασία υποβολής αίτησης και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων.

Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

- α) οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,
- β) οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων,
- γ) η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- δ) οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων,
- ε) τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,
- στ) Κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη, η οποία διευκολύνει τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών

Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κατατίθενται, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στην Γραμματεία του Π.Μ.Σ., σε ηλεκτρονική μορφή, σε προθεσμία που ορίζεται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

II. Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ.)

Η επιλογή των εισακτέων γίνεται από την επιτροπή αξιολόγησης υποψηφίων η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης.

Η Επιτροπή έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

- i. Αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών. Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών ενεργείται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.
- ii. Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας.
- iii. Διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων.

III. Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής Εισακτέων

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου πρώτου κύκλου σπουδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε Πτυχιούχους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή αντιστοίχων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, των οποίων ο τίτλος έχει αναγνωρισθεί από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Τα κριτήρια επιλογής που είναι απαραίτητα ή συνεκτιμώνται κατά τη διαδικασία επιλογής των εισακτέων, καθώς και ο τρόπος απόδειξής τους καθορίζονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. Ο τρόπος αξιολόγησης των υποψηφίων γίνεται με αξιολόγηση φακέλου και με προσωπική συνέντευξη από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ σύμφωνα με τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής που καθορίζονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. αίτηση υποψηφιότητας, συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον υποψήφιο (διατίθεται στην αντίστοιχη ιστοσελίδα του ΠΜΣ),
2. φωτοτυπία των δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,
3. αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
4. αντίγραφο πτυχίου, με αναγνώριση του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ) για τίτλους σπουδών που προέρχονται από Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής.
5. Πιστοποιητικό σπουδών με αναλυτική βαθμολογία όλων των προπτυχιακών μαθημάτων και της πτυχιακής εργασίας,
6. άλλα αντίγραφα πτυχίων Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. (εφόσον υπάρχουν),
7. αντίγραφα μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών (εφόσον υπάρχουν),
8. Αποδεικτικό γλωσσομάθειας της αγγλικής ή άλλης ξένης γλώσσας (επιπέδου B2), όπως αυτή βεβαιώνεται βάσει των αποδεκτών από τον ΑΣΕΠ πιστοποιητικών γλωσσομάθειας, ή του πτυχίου σπουδών ή μεταπτυχιακού ή διδακτορικού διπλώματος Πανεπιστημίου της αλλοδαπής,
9. αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων ή άλλου επιστημονικού συγγραφικού έργου (εφόσον υπάρχουν),

10. αντίγραφα βεβαιώσεων παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων ή προγραμμάτων κατάρτισης (εφόσον υπάρχουν),
11. αντίγραφο βεβαίωσης γνώσης Η/Υ (εφόσον υπάρχουν),
12. βεβαίωση σχετικής με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. επαγγελματικής δραστηριότητας (εφόσον υπάρχει),
13. δύο συστατικές επιστολές (με το ονοματεπώνυμο, τον τίτλο, τη θέση, τη διεύθυνση και το τηλέφωνο του συντάξαντος), από μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ ή και από εργοδότη,
14. Υπεύθυνη Δήλωση (μέσω της υπηρεσίας <https://www.gov.gr> ή με βεβαίωση του γνήσιου της υπογραφής) όπου θα δηλώνεται από τον υποψήφιο ότι τα δικαιολογητικά που υποβάλλονται και κατατίθενται στο φάκελό του είναι αληθή,
15. όποιο επιπρόσθετο πιστοποιητικό κρίνουν σημαντικό για την αξιολόγηση της υποψηφιότητάς τους.

Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας. Σε περίπτωση μη κατοχής πτυχίου ξένης γλώσσας επιπέδου B2, η επάρκεια γνώσης της ξένης γλώσσας μπορεί να διαπιστωθεί από Τριμελή Επιτροπή Εξέτασης που ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης σε εύλογο χρόνο.

Αιτήσεις οι οποίες δε συνοδεύονται από τα απαραίτητα πιστοποιητικά και λοιπά δικαιολογητικά δε λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Οι αιτήσεις υποβάλλονται ηλεκτρονικά. Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα συνημμένα δικαιολογητικά των υποψηφίων και τα διαβιβάζει στην επιτροπή αξιολόγησης υποψηφίων η οποία είναι υπεύθυνη για την προετοιμασία και υποβολή της έκθεσης αξιολόγησης των υποψηφίων στη Συνέλευση του Τμήματος. Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων είναι ενδεικτικά τα παρακάτω:

Κριτήρια επιλογής των υποψηφίων :

ΚΩΔΙΚΟ Σ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤ Α
K1	Βαθμός πτυχίου	40%
K2	Πτυχιακή εργασία	15%
K3	Κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	15%
K4	Ερευνητική ή Επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου ή τεκμηριωμένη ενασχόλησή του σε αντίστοιχο τομέα ή σε συναφές αντικείμενο	5%
K5	Συνέντευξη	20%
K6	Δεύτερο Πτυχίο σε προπτυχιακό επίπεδο	5%

$$\text{Βαθμός} = K1 \times 0,4 + K2 \times 0,15 + K3 \times 0,15 + K4 \times 0,05 + K5 \times 0,20 + K6 \times 0,05$$

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια:

Στο πρώτο, αξιολογούνται οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, το οποίο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο.

Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/ες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ. Στόχος είναι να διαπιστωθεί ποιοι/ές υποψήφιοι/ες είναι ικανοί/ές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η Ε.Α.Υ. καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον προσωρινό πίνακα των επιτυχόντων, ο οποίος επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Ως επιτυχόντες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες που έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης μέχρι του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών/τριών. Η Ε.Α.Υ. μπορεί να θεωρήσει επιτυχόντες και όσους από τους/τις υποψήφιους/ες ισοβάθμισαν με τον τελευταίο επιτυχόντα. Ως επιλαχόντες/χούσες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες οι οποίοι έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης, πέραν του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών, έχοντας δικαίωμα εγγραφής στην περίπτωση που οι πρωθύστεροι στην κατάταξη δεν αποδεχθούν τη θέση ή δεν εγγραφούν εμπρόθεσμα.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας εισάγονται όλοι οι ισοβαθμήσαντες υποψήφιοι με την προϋπόθεση ότι δεν υπερβαίνουν το μέγιστο αριθμό εισακτέων που έχει οριστεί στην Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος. Στην περίπτωση που συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ., εισάγεται ο υποψήφιος που έχει τον μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου.

Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στις ανακοινώσεις του Τμήματος.

Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί ως ισοβαθμήσαντες.

Ένσταση κατά του προσωρινού πίνακα επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, πρέπει να είναι συγκεκριμένη και κρίνεται τελεσίδικα από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης.

Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις, η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους υποψήφιους στη σειρά αξιολόγησης από τον τελικό πίνακα επιτυχόντων.

ν. Εγγραφή στο Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. σε προθεσμίες που ορίζονται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από τη λήξη της προθεσμίας με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου. Οι εισακτέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος ή/και από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

4. Διάρκεια Σπουδών – Μερική Φοίτηση – Αναστολή Φοίτησης- Διαγραφή Μεταπτυχιακού Φοιτητή

Χρονική διάρκεια φοίτησης

Η χρονική διάρκεια για τις σπουδές που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) του Προγράμματος ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα για την πλήρους φοίτηση και στη χρονική διάρκεια του προγράμματος προστίθενται δύο (2) επιπλέον ακαδημαϊκά εξάμηνα για το πρόγραμμα μερικής φοίτησης.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για την απόκτηση ΔΜΣ ανέρχεται στις 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η διάρκεια των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. ανά εξάμηνο σπουδών, είναι τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες που αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής του ΠΜΣ δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών (άρθρο 64 ν. 4957/22). Εφόσον, επιλέγει η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, ο χρόνος συγγραφής της δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) μήνες και μεγαλύτερος από ένα χρόνο (12) μήνες.

Το Π.Μ.Σ. ολοκληρώνεται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Η επιτυχής ολοκλήρωση φοίτησης διαπιστώνεται από την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του Π.Μ.Σ και την επιτυχή εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας όπου προβλέπεται.

Μερική Φοίτηση

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος πλήρους φοίτησης, προβλέπεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, η δυνατότητα μερικής φοίτησης. Η μερική φοίτηση με απόφαση συνέλευσης του τμήματος μπορεί να δοθεί σε εργαζόμενους/ νες φοιτητές / τριες καθώς και σε εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις όπως είναι ενδεικτικά λόγοι ασθένειας, σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, στράτευσης, λόγοι ανωτέρας βίας, κλπ. Στη μερική φοίτηση η διάρκεια σπουδών δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα ακολουθήσουν το πρόγραμμα μερικής φοίτησης θα υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς στα υποχρεωτικά μαθήματα τον πρώτο χρόνο (1ο-2ο εξάμηνο)

σπουδών και στα μαθήματα επιλογής τον δεύτερο χρόνο (3ο-4ο εξάμηνο) σπουδών και στο πέμπτο (5) εξάμηνο την παρακολούθηση και την επιτυχή εξέταση του ενός υποχρεωτικού μαθήματος και τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας ή την παρακολούθηση και την επιτυχή εξέταση του ενός υποχρεωτικού μαθήματος και δύο (2) μαθημάτων επιλογής.

Αναστολή Φοίτησης

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις (όπως για παράδειγμα στρατιωτική θητεία, απουσία στο εξωτερικό, ασθένεια, κύηση), μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος για ένα μόνο χρόνο και ο χρόνος αυτός δεν υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ). Η παράταση των σπουδών για δύο επιπλέον ακαδημαϊκά εξάμηνα ισχύει για τις περιπτώσεις οφειλής μαθημάτων (μέχρι 3 συνολικά) ή καθυστέρησης εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Οι φοιτητές που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν την φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα της αναστολής. Ο/Η φοιτητής/τρια με την επάνοδό του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως μεταπτυχιακός/ης φοιτητής/τριας

Διαγραφή Μεταπτυχιακού Φοιτητή

Η διαγραφή μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας γίνεται κατόπιν σχετικής εισήγησης της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος και λήψης σχετικής απόφασης. Η απόφαση κοινοποιείται εντός 15 ημερών στον/ην ενδιαφερόμενο/νη μεταπτυχιακό/κη φοιτητή/τρια και έχει δικαίωμα υποβολής ένστασης εντός δέκα πέντε (15) ημερών από την ημερομηνία έκδοσης της. Η ένσταση κρίνεται τελεσίδικα από τα ανωτέρω όργανα.

Η Συνέλευση του Τμήματος μετά την εισήγηση της Σ.Ε., δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών για τους παρακάτω λόγους:

- α. Πλημμελής εκπλήρωση των υποχρεώσεων του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/τριας, όπως αυτές περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Π.Μ.Σ.
- β. Μη καταβολή των προβλεπόμενων τελών φοίτησης (σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών),
- γ. Πειθαρχικά παραπτώματα, όπως παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας και γενικότερα κάθε παράβαση της κείμενης νομοθεσίας και του Εσωτερικού Κανονισμού του Πα.Δ.Α.
- δ. Αίτηση διαγραφής του/της ίδιου/ας του μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.
- ε. Έχουν επανειλημμένως αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων όπως ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό

στ. Δεν ανανέωσαν την εγγραφή τους ή δεν παρακολούθησαν μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα
ζ. Έχουν υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής ή σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993)

η. Για οποιαδήποτε άλλο λόγο κρίνεται απαραίτητη.

Σε περίπτωση οριστικής διακοπής φοίτησης ή διαγραφής μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας για οποιοδήποτε λόγο, τα ήδη καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται.

5. Δηλώσεις Μαθημάτων και Μεταφορά Πιστωτικών Μονάδων

Οι φοιτητές πρέπει να δηλώσουν μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής) που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών ενώ η δήλωση μαθημάτων γίνεται ηλεκτρονικά ύστερα από σχετική ανακοίνωση από τη γραμματεία του προγράμματος στην αρχή κάθε εξαμήνου μέσα σε συγκεκριμένες προθεσμίες.

Οι φοιτητές μπορούν να μεταφέρουν πιστωτικές μονάδες (υποχρεωτικές και επιλογής) του προγράμματος σπουδών με συνάφεια στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ, με βαθμό και πιστωτικές μονάδες (ECTS) που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα σπουδών του προγράμματος, στις οποίες έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όμοιο ή συναφές ΠΜΣ του εσωτερικού ή του εξωτερικού, εφόσον το περιεχόμενό τους συμπίπτει με το περιεχόμενο των μαθημάτων του παρόντος ΠΜΣ.

6. Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις

Στην αρχή κάθε εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Π.Μ.Σ, το οποίο καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Π.Μ.Σ. αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες των εξετάσεων.

Η Συντονιστική Επιτροπή καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το ωρολόγιο πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Η Συντονιστική Επιτροπή είναι υπεύθυνη για τον "Κανονισμό Εξετάσεων", ο οποίος καθορίζει τη διαδικασία οργάνωσης των εξετάσεων και τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των φοιτητών, των διδασκόντων ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή τους και να προστατεύονται:

- την ίση μεταχείριση των εξεταζόμενων
- την εγκυρότητα και την αξιοπιστία της εξεταστικής διαδικασίας
- την προσωπική και επιστημονική αξιοπρέπεια των διδασκόντων, των επιτηρητών και των φοιτητών

2. Οι κανονισμοί είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

3. Τα θέματα των εξετάσεων, σε κάθε μάθημα, ορίζονται από τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος αυτού, τα θέματα τίθενται από άλλο μέλος ΔΕΠ την επιλογή του οποίου αποφασίζει η Συντονιστική Επιτροπή μετά από εισήγηση του διδάσκοντα.

4. Κλίμακα βαθμολόγησης. Η αξιολόγηση, σε κάθε μάθημα, πραγματοποιείται από τον αντίστοιχο διδάσκοντα ή διδάσκοντες. Τα μαθήματα βαθμολογούνται με αριθμητική κλίμακα 10 (0 έως 10) με ακρίβεια δεκάτου της μονάδας (ένα δεκαδικό ψηφίο). Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι i. από 5,00 - 6,49 "Καλώς", ii. από 6,50 - 8,49 "Πολύ καλά", iii. από 8,50 - 10,00 "Άριστα".

5. Βαθμός πτυχίου. Ο τελικός βαθμός του Πτυχίου/Διπλώματος ισούται με το πηλίκο του αθροίσματος των βαθμών των μαθημάτων που αποκτήθηκαν επί τις Πιστωτικές Μονάδες [Βαθμός Μαθήματος x Πιστωτικές Μονάδες Μαθήματος (ECTS)] διαιρούμενο με το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B=(B1*Π1+B2*Π2+.....+Bn*Πn)/(Π1+Π2+.....Πn)$$

όπου B1,B2....Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και Π1,Π2.....Πn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Αν ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον Διευθυντή του ΠΜΣ, να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Πα.Δ.Α., με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν μπορεί να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ούσα του μαθήματος. Αν ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

7. Ολοκλήρωση Σπουδών & Απονομή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών

1. Για τη λήψη του Πτυχίου ο φοιτητής του Τμήματος θα πρέπει αθροιστικά να έχει:

- εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των μαθημάτων (υποχρεωτικών ή επιλογής) με βάση τους ισχύοντες κανόνες επιλογής μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ και να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την διπλωματική εργασία, εφόσον το έχουν επιλέξει.
- συμπληρώσει τις 90 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

2. Τα μαθήματα βαθμολογούνται στην αριθμητική κλίμακα του 10 (0 έως 10) με ακρίβεια δεκάτου της

μονάδας (ένα δεκαδικό ψηφίο).

3. Ο τελικός βαθμός του Πτυχίου υπολογίζεται με ακρίβεια εκατοστού (δύο δεκαδικά ψηφία).

4. Ως ημερομηνία αποφοίτησης, αναγράφεται η ημερομηνία περάτωσης της τελευταίας υποχρέωσης του φοιτητή.

Διπλωματική Εργασία

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε δύο μαθήματα επιλογής του Γ εξαμήνου. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, αντί της εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, να επιλέξουν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε δύο μαθήματα επιλογής του Γ εξαμήνου, πέρα του υποχρεωτικού μαθήματος του Γ Εξαμήνου.

Για περισσότερες πληροφορίες, έχει αναπτυχθεί Περίγραμμα διπλωματικής εργασίας.

Απονομή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών

Προκειμένου να ενταχθούν στη διαδικασία απονομής Τίτλου Σπουδών, οι φοιτητές οφείλουν να καταθέσουν σχετική αίτηση προς τη Γραμματεία του ΠΜΣ, ενώ για τη συμμετοχή τους στην Τελετή Καθομολόγησης, οφείλουν να έχουν προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος:

- βεβαίωση από τη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιούπολης, όπου θα αναφέρεται ότι δεν υπάρχει καμία οφειλή σε συγγράμματα της Βιβλιοθήκης.
- την Κάρτα Σίτισής τους, εφόσον διαθέτουν,
- την Ακαδημαϊκή τους Ταυτότητα, αν έχει εκδοθεί.

Με την ολοκλήρωση των απαιτούμενων διαδικασιών εκδίδεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ βεβαίωση επιτυχούς περάτωσης σπουδών, η οποία επέχει θέση αντιγράφου Πτυχίου, ενώ η χορήγηση του Πτυχίου απονέμεται μετά την Τελετή Καθομολόγησης.

8. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Στο Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος εφαρμόζεται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

9. Δομή Προγράμματος Σπουδών

Τρόπος και Γλώσσα Διεξαγωγής του Προγράμματος

Η επίσημη γλώσσα διεξαγωγής του Προγράμματος είναι η ελληνική και στην περίπτωση εκπόνησης Διπλωματικής εργασίας η γλώσσα είναι η ελληνική ή/και η αγγλική.

Πρόγραμμα Σπουδών

Τα διδασκόμενα μαθήματα για την επιτυχή ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ. είναι εξαμηνιαία. Ως γλώσσα διδασκαλίας ορίζεται η ελληνική. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα και τέσσερα (4) μαθήματα επιλογής, εφόσον δεν επιλέξουν την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε δύο μαθήματα επιλογής του Γ εξαμήνου, οπότε εφόσον οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιλέξουν την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας τότε για την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ. πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα και δύο (2) μαθήματα επιλογής (Α και Β εξαμήνου).

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για την απόκτηση ΔΜΣ ανέρχεται στις 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η διάρκεια των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. ανά εξάμηνο σπουδών, είναι τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες που αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής του ΠΜΣ δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών (άρθρο 64 ν. 4957/22). Εφόσον, επιλέγει η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, ο χρόνος συγγραφής της δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) μήνες και μεγαλύτερος από ένα χρόνο (12) μήνες.

Παρακάτω ακολουθούν τα περιγράμματα των μαθημάτων του ΠΜΣ ανά εξάμηνο σπουδών

Α Εξάμηνο

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Ψυχολογία στην Εργασία και τους Οργανισμούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετώντας τις ενότητες του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποκτήσετε μια κριτική ματιά για τη συμβολή της ψυχολογίας στο χώρο εργασίας. Μέσα από διάφορα μοντέλα και στρατηγικές θα κατανοήσετε τον τρόπο βελτίωσης της παραγωγικότητας στην εργασία, τη διατήρηση του προσωπικού και τη διατήρηση της ευημερίας στο χώρο εργασίας με στόχο να αναδειχθούν οι βέλτιστες παρεμβάσεις που μπορούν να λάβουν χώρα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Επιπροσθέτως, το μάθημα αυτό εστιάζει στην εφαρμογή των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και της έρευνας στην εκπαίδευση ενώ ταυτόχρονα θα έρθετε σε επαφή με τα συναισθήματα στο χώρο εργασίας και βασικές έννοιες της

οργανωσιακής ψυχολογίας, όπως η κουλτούρα και το κλίμα, εστιασμένα στο χώρο του σχολείου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Αντίληψη βασικών χαρακτηριστικών του υγιούς εργασιακού περιβάλλοντος.
- Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των οργανισμών
- Προσέγγιση του εκπαιδευτικού πλαισίου υπό το πρίσμα της ανάπτυξης

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Αξιολόγηση αναγκών των εργαζόμενων και του οργανισμού
- Κατανόηση της οργανωσιακής κουλτούρας και του αντίκτυπού της στον οργανισμό
- Αξιολόγηση αναγκών

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός ασφαλών και παραγωγικών εργασιακών περιβαλλόντων
- Αναστοχαστική ικανότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία & ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ψυχολογικό σύμβολαιο
2. Εργασιακές στάσεις και συμπεριφορές
3. Εργασιακό άγχος, Επαγγελματική εξουθένωση, Ισορροπία μεταξύ προσωπικής ζωής και εργασίας
4. Συναισθήματα & ρύθμιση και συναισθηματική εργασία
5. Εργονομία
6. Αξιολόγηση αναγκών
7. Ισότητα και πολυμορφία

8. Βία, εκφοβισμός και προκατάληψη
9. Οργανωσιακή κουλτούρα
10. Σχεδιασμός εργασίας & Job crafting
11. Οργανωσιακή ανάπτυξη
12. Αναστοχασμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. - Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) Σύνολο Μαθήματος	150 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 1) Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2019). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Εκδόσεις Rosili.
- 2) Bridger, R. S. (2009). Introduction to ergonomics. Boca Raton, FL, US: CRC Press.
- 3) Chen, P. Y., & Cooper, C. L. (Eds.). (2014). Work and Wellbeing. Chichester. John Wiley & Sons.

- 4) Furnham, A. (2012). The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the Organization. Hove. Psychology Press.
- 5) Grandey, A., Diefendorff, J., & Rupp, D. E. (Eds.). (2013). Emotional Labor in the 21st century: Diverse Perspectives on Emotion Regulation at Work. Abingdon. Routledge.
- 6) Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Gutenberg.
- 7) Lawrence, P. R., & Lorsch, J. W. (2001). Οργανωσιακή ανάπτυξη: διάγνωση και δράση. Αθήνα: Gutenberg.
- 8) Mullins, L.J. & Christy, G. (2016). Management and organisational behaviour (11th ed.). Harlow, England: Pearson Education.
- 9) Παπακώστα, Ο., Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδη, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία. Αθήνα: εκδόσεις Τόπος
- 10) Robbins, S., Judge, T. A., & Campbell, T. (2016). Organizational Behaviour (2nd Edition). Harlow. Pearson
- 11) Weinberg, A., & Doyle, N. (2017). Psychology at Work: Improving Wellbeing and Productivity in the Workplace. Leicester. British Psychological Society.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Journal of Occupational Health Psychology
2. Journal of Applied Psychology
3. Constructive ergonomics
4. International Journal of Stress Management
5. Anxiety, Stress and Coping
6. European Journal of Work and Organisational Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές του Coaching		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΟΧΙ		

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος ‘Βασικές αρχές του coaching’ είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις εισαγωγικές γνώσεις για το evidence based coaching σε συνδυασμό με τη θετική ψυχολογία. Θα αναπτυχθούν επαγγελματικές δεξιότητες καθοδήγησης υπό το πρίσμα της εννοιολογικής ανάλυσης και της εμπειρικής έρευνας. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν τις βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία του coaching και θα είναι σε θέση να το διαχωρίζουν από την ψυχοθεραπεία. Επίσης, θα έρθουν σε επαφή με τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας αλλά και με τις βασικές ικανότητες που χρειάζονται στο coaching. Μέσα από την ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων θα κατανοήσουν την συνεισφορά του coaching στα εκπαιδευτικά πλαίσια και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν για την ανάπτυξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη διάκριση μεταξύ ψυχοθεραπείας και coaching
- Τα βασικά θεωρητικά πλαίσια του coaching.
- Τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας του coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να προσεγγίζει κριτικά τα ερευνητικά ευρήματα στο coaching
- Να προσεγγίζει τον συμβουλευμένο με ενεργητική ακρόαση και να θέτει σωστά ερωτήματα

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

13. Το Coaching ως φαινόμενο
14. Ορισμός & Αποσαφήνιση του όρου Coaching Psychology
15. Coaching VS Ψυχοθεραπεία
16. Θεωρητικά πλαίσια στο coaching
17. Εισαγωγή στο Code of Ethics & Competence
18. Συμβόλαιο, Στόχοι, Αξίες, Παραδοχές και Στάσεις στο πλαίσιο του Coaching
19. Ηθική και δεοντολογία στην επαγγελματική πρακτική
20. Αποτελεσματική επικοινωνία, Ενεργητική ακρόαση
21. Αποτελεσματικές ερωτήσεις, Ανατροφοδότηση
22. Πεδία εφαρμογής του coaching
23. Μοντέλα και εργαλεία coaching
24. Κλείσιμο συνεργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	30	
	Διαδραστικές ασκήσεις	20	
	Μελέτες περιπτώσεων	40	
	Αναστοχασμός	10	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60	

Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος Σύνολο Μαθήματος	160 160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα 12) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite. 13) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill. 14) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage 15) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage. 16) Downey, M (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID. 17) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge. 18) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill. 19) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage 20) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage. 21) Downey, M (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID. 22) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge. Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά 7. Coaching in Education 8. Coaching: An international Journal of theory, research and practice 9. International Journal of Mentoring and Coaching in Education 10. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Αποτελεσματική επικοινωνία και επαγγελματικές δεξιότητες</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται στην επικοινωνία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων στην αποτελεσματική εργασία και διοίκηση στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Το μάθημα εστιάζει στην εκμάθηση τεχνικών και στρατηγικών που μπορούν να βελτιώσουν την επικοινωνία σε διάφορα περιβάλλοντα. Αναπτύσσει δεξιότητες όπως την ενεργητική ακρόαση, την επικοινωνία με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα, την εφαρμογή επικοινωνιακών τεχνικών για τη διευκόλυνση της επίλυσης συγκρούσεων - διαπραγματεύσεων.

Μέσω της ανάλυσης περιπτώσεων και της χρήσης σύγχρονων εργαλείων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και αναπτύξουν δεξιότητες για να διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαφορετικές καταστάσεις και να βελτιώνουν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις τους σε διάφορα εργασιακά περιβάλλοντα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί τις βασικές αρχές και θεωρίες της επικοινωνίας
- γνωρίζει τα διάφορα στυλ επικοινωνίας και πώς να τα προσαρμόζει ανάλογα με το ακροατήριο και το περιβάλλον
- αξιολογεί την πολυδιάστατη επίδραση της επικοινωνίας στη λειτουργία του εκπαιδευτικού οργανισμού όπως στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, στις συγκρούσεις, στις διαπραγματεύσεις, στη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας
- γνωρίζει στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων και διαπραγματεύσεων.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- την εφαρμογή και αξιολόγηση επικοινωνιακών τεχνικών και στρατηγικών σε διάφορα πλαίσια
- τη διαχείριση συγκρούσεων - διαπραγματεύσεων: στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων – διαπραγματεύσεων για την επίτευξη αμοιβαία επωφελών λύσεων.

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- ενισχύσει την ικανότητα να εντοπίζει λειτουργικές και προβληματικές συνθήκες επικοινωνίας στο εργασιακό περιβάλλον, να τις αξιολογεί και να τις διαχειρίζεται
- σχεδιάζει προγράμματα, εργαλεία και τεχνικές για την αποτελεσματική επικοινωνία σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό
- προσαρμόζεται ώστε να ανταποκρίνεται σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια
- χρησιμοποιεί στρατηγικές διαχείρισης/επίλυσης προβλημάτων για να αναπτύσσει αποτελεσματικές λύσεις σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό
- αναλύει και αξιολογεί μελέτες περίπτωσης έτσι ώστε η μάθηση για τη διαχείριση συγκρούσεων – διαπραγματεύσεων να γίνεται πιο ολοκληρωμένη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Δημιουργικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη θεωρία της επικοινωνίας.
2. Η επικοινωνία ως λειτουργία στα πλαίσια του εκπαιδευτικού οργανισμού.
3. Αποτελεσματική επικοινωνία στον επαγγελματικό χώρο.
4. Επικοινωνία σε διαπολιτισμικά πλαίσια-περιβάλλοντα.
5. Τεχνικές για αποτελεσματική παρουσίαση και δημόσιο λόγο.
6. Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων. Τεχνικές δεξιότητες. Ήπιες - Ατομικές, Κοινωνικές, Μεταγνωστικές δεξιότητες.
7. Διαχείριση χρόνου.
8. Διαχείριση συγκρούσεων.
9. Διαπραγμάτευση.
10. Μελέτες Περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (Δια ζώσης/εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με τελική εξέταση.	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων του Μαθήματος έχει την παρακάτω δομή: Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και Άλλη (100% βαρύτητα)
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

1. Κρασαδάκη, Ε., Τριαντάρη, Σ. & Ζοπουνίδης, Κ. (2023). Κοινωνικές /Επικοινωνιακές και Ψηφιακές δεξιότητες στην Εκπαίδευση και στην Εργασία τον 21^ο αιώνα. Κλειδάριθμος.
2. Bovee Courtland L. & Thill J.V. (2021). Σύγχρονη Επιχειρησιακή Επικοινωνία. Broken Hill Publishers.
3. Julia T. Wood (2019). Το Ψηφιδωτό της Επικοινωνίας. Εισαγωγή στο Πεδίο της Επικοινωνίας (επιμέλεια έκδοσης Α.Κ. Αποστολάκης, Δ.Γ. Σταυρουλάκης, Π.Κ. Τάγκας). Broken Hill Publishers.
4. Ασπρίδης Γ., Τσέλιος Δ. & Ρωσσίδης, Ι. (2018). Επιχειρησιακές Επικοινωνίες. Εκδόσεις Κριτική.
5. Cloke, K & Goldsmith, J. (2014). Επίλυση συγκρούσεων στο χώρο εργασίας. Εκδόσεις: Νομική Βιβλιοθήκη

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Journal of Communication Management. Emerald Publishing.
2. Human Relations. Sage Journals.
3. Corporate Communications. Emerald Publishing.
4. Organization Studies. Sage Journals.
5. Management Communication Quarterly. Sage Journals.
6. Communication Methods and Measures. Taylor & Francis.

Μαθήματα Επιλογής (Α Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Coaching στην Αγωγή και στην Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή του coaching σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν τα βασικά μοντέλα και τις αρχές του coaching, θα αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και αναστοχασμού και θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα coaching. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχαστικής πρακτικής και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, προωθώντας την ισότητα και την συμπερίληψη στα επαγγελματικά περιβάλλοντα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια,

Α) Σε επίπεδο **γνώσεων** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- τη σημασία του coaching για την βελτίωση της ποιότητας της αγωγής και εκπαίδευσης

- τις θεωρητικές βάσεις και αρχές του coaching σε περιβάλλοντα αγωγής και εκπαίδευσης
- τα διάφορα μοντέλα και προσεγγίσεις

Β) Σε επίπεδο **δεξιότητων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- τις δεξιότητες της αποτελεσματικής επικοινωνίας
- τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη διαχείριση προγραμμάτων coaching
- τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την αξιολόγηση προγραμμάτων coaching

Γ) Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ακόλουθα:

- να αντιμετωπίζει τις σύγχρονες προκλήσεις του coaching στο πεδίο της αγωγής και εκπαίδευσης
- να συνεργάζεται αποτελεσματικά και να αναπτύσσει ουσιαστικές σχέσεις σε προγράμματα coaching
- να ενθαρρύνει την καλλιέργεια κουλτούρας coaching και συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός και σκοπός του coaching στο πλαίσιο της αγωγής και εκπαίδευσης
2. Θεωρητικές βάσεις και αρχές του coaching
3. Μοντέλα/προσεγγίσεις του coaching στην αγωγή και εκπαίδευση
4. Ανάπτυξη σχέσεων στα προγράμματα coaching: χαρακτηριστικά και τεχνικές
5. Παρατήρηση και συλλογή πληροφοριών για τον σχεδιασμό προγραμμάτων coaching
6. Εφαρμογή προγραμμάτων coaching: στόχοι, επιλογή στρατηγικών, διαχείριση
7. Αναστοχαστική πρακτική και τεχνικές αυτο-αναστοχασμού
8. Αξιολόγηση προγραμμάτων coaching
9. Προγράμματα coaching για την ισότητα και την συμπερίληψη
10. Προγράμματα coaching για γονείς
11. Δημιουργία κοινότητας coaching και συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης στις δομές αγωγής και εκπαίδευσης
12. Προκλήσεις και σύγχρονα ζητήματα του coaching στην αγωγή και εκπαίδευση
13. Παραδείγματα προγραμμάτων coaching – Ανάλυση καλών πρακτικών/ Αναστοχασμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες και χρήση προβολέα. • Προβολή video. • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτες περίπτωσης	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Αναστοχασμός	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	• Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (40% του συνολικού βαθμού) • Γραπτή εξέταση (60% του συνολικού βαθμού)	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Δέρλωπας, Α. (2019). *Οδηγός Coaching. Παράγοντας αποτελέσματα σε κάθε συνθήκη*. Σύγχρονη Εκδοτική.

Κοντάκος, Α., & Παναγιώτης, Σ. Ι. (2017). *Θεωρίες και μοντέλα επικοινωνίας στην εκπαίδευση*. Διάδραση.

Κουγιουμτζής, Α. Γ. (2018). *Mentoring εκπαιδευτικών και διαστάσεις εφαρμοσμένης ψυχολογίας και συμβουλευτικής*. Γρηγόρη.

Ξενόγλωσση

Campbell, J., & van Nieuwerburgh, C. (2018). *The Leader's Guide to Coaching in Schools. Creating Conditions for Effective Learning*. Corwin.

Collet, V. S. (2022). *Differentiated Mentoring and Coaching in Education, From Preservice Teacher to Expert Practitioner*. Teacher College Press.

Dinnebeil, L., & McInerney, W. (2023). *Coaching and Consultation Practices in Early Childhood*. Paul.h. Brookes.

Fletcher, S. J., & Mullen, C. A. (2012). *The SAGE Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. Sage.

Gasper, M., & Walker, R. (). *Mentoring and Coaching in Early Childhood Education*. Bloomsbury Academic.

Marzano, R., J., Simms, J. A., Roy, T., Heflebower, T., & Warrick, P. (2013). *Coaching Classroom Instruction*. Material.

Nolan, M. (2008). *Mentor Coaching and Leadership in Early Care and Education*. Wadsworth.

Knight, J. (2010). *Instructional Coaching. A partnership Approach to Improving Instruction*. Corwin Press.

Oberholzer, L., & Boyle, D. (2024). *Mentoring and Coaching in Education. A Guide to Coaching and Mentoring Teachers at Every Stage of their Careers*. Material.

Perret, K., & McKee, K. (2021). *Compassionate Coaching: How to Help Educators Navigate Barriers to Professional Growth*. Material.

Pierce, J. D., & Martin, K. S. (2023). *Coaching for Systems and Teacher Change*. Paul.h. Brookes.

Snyder, P., Hemmeter, M. L., & Fox, L. (). *Essentials of Practice-Based Coaching: Supporting Effective Practices in Early Childhood*. Paul.h. Brookes.

Toll, C. A. (2018). *Educational Coaching. A partnership for problem solving*. Material.

Επιστημονικά περιοδικά

Early child development and care

Journal of Early Childhood Research

Journal of Educational Administration

International Journal of Mentoring and Coaching in Education

Teaching and Teacher Education

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ομάδες, Δέσμευση και Παρακίνηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος «Ομάδες, Δέσμευση και Παρακίνηση» είναι να προετοιμάσει τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες αναφορικά με τις ομαδικές και διαπροσωπικές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στα σύγχρονα περιβάλλοντα κοινωνικών – εκπαιδευτικών οργανώσεων όπως τα σχολεία. Επίσης, σκοπό έχει να εξετάσει το ζήτημα της παρακίνησης του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, ενίσχυσης της οργανωσιακής του δέσμευσης και αναβάθμισης της επαγγελματικής ταυτότητας των μελών του.

Βασικοί άξονες του μαθήματος αποτελούν: (α) Η δυναμική της ομάδας και η συμβολή της ομαδικής προσπάθειας στην αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών, (β) Η έννοια και η σημασία της παρακίνησης και των κινήτρων στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και (γ) Οι έννοιες οργανωσιακή δέσμευση, επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού.

Μέσα από την ανάλυση του θεωρητικού πλαισίου των εννοιών αυτών καθώς και τη μελέτη επιλεγμένων περιπτώσεων, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην ομαδική λήψη των αποφάσεων και στις ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της σχολικής μονάδας, να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το πολύπλοκο πλέγμα διαπροσωπικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων στο σύγχρονο σχολείο και να ενισχύσουν τον ρόλο τους ως επαγγελματίες εκπαιδευτικοί.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί, να παραθέτει και εξηγεί

- την έννοια της δυναμικής της ομάδας, τις διαδικασίες ανάπτυξης, τα χαρακτηριστικά και τη σημασία των σύγχρονων συμπεριληπτικών ομάδων,
- τη διάκριση των εννοιών παρακίνηση-κίνητρο, το περιεχόμενο των θεωριών παρακίνησης και τις επιδράσεις τους στο ανθρώπινο δυναμικό και
- τις έννοιες της οργανωσιακής δέσμευσης-ικανοποίησης και επαγγελματικής ταυτότητας καθώς και τους παράγοντες που τις προσδιορίζουν.

Σε **επίπεδο στάσεων** θα είναι σε θέση να εκτιμά:

- την παρουσία ομάδων υψηλής δυναμικότητας στα σύγχρονα περιβάλλοντα των κοινωνικών – εκπαιδευτικών οργανισμών και
- την ανάγκη της παρακίνησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και ενίσχυσης του επαγγελματικής του δέσμευσης και ταυτότητας.

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να αναλύει, να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με τη συμβολή της ομάδας στην παρακίνηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, στην εργασιακή δέσμευση του εκπαιδευτικού, στην αναβάθμιση του επαγγελματικού του ρόλου και εν τέλει στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- λαμβάνει μέρος σε συλλογικές συζητήσεις και να συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία λήψης συλλογικών αποφάσεων,
- συμμετέχει ενεργά και να στηρίζει τις ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού,
- υιοθετεί συνεργατικές συμπεριφορές κατά την εκδήλωση διαφωνιών – συγκρούσεων στις ομάδες και στα συλλογικά όργανα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης,
- αντιλαμβάνεται την αξία των κινήτρων και της παρακίνησης για τον/την ίδιο/α και τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία δραστηριοποιείται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική Εργασία
- Αυτόνομη Εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και εννοιολογικό πλαίσιο
2. Βασικές θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς, θεωρίες προσωπικότητας, χαρακτηριστικά γνωρίσματα του ατόμου στον χώρο των οργανώσεων, συναισθηματική νοημοσύνη, οργανωσιακή κουλτούρα, κλίμα
3. Δυναμική της ομάδας, είδη ομάδων, ρόλοι μελών και συνοχή ομάδας.
4. Στάδια ανάπτυξης της ομάδας, τεχνικές και δεξιότητες για την αποτελεσματική λειτουργία της. Συμμόρφωση και αλλαγή στις ομάδες.
5. Η ομαδική δραστηριότητα στον χώρο του σχολείου - Λήψη ομαδικών αποφάσεων: Θεσμικό πλαίσιο και τεχνικές ενίσχυσης. Ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.
6. Παρακίνηση: Εννοιολογική προσέγγιση, θεωρίες.
7. Η παρακίνηση στον χώρο της εκπαίδευσης: Η ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στο επαγγελματικό τους περιβάλλον, ενίσχυση της στάσης για αλλαγή.
8. Οι θεωρίες συναλλαγής ηγέτη – μέλους (LMX) και ομάδα- μέλους (TMX)
9. Οργανωσιακή δέσμευση
10. Ικανοποίηση, ταύτιση.
11. Έννοια, διαστάσεις, όργανα μέτρησης και αποτελέσματα ερευνών.
12. Ενθάρρυνση και αποθάρρυνση της οργανωσιακής δέσμευσης: Το εργασιακό πλαίσιο των εκπαιδευτικών (ευθύνες, δικαιώματα, ίσες ευκαιρίες) - ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας, συνθήκες εργασίας στα σχολεία, άγχος, επαγγελματική εξουθένωση, εκφοβισμός, σεξουαλική παρενόχληση, απουσίες, αργοπορίες.
13. Μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακή διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη

	επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα - Robbins, P.S., & Judge, A.T. (2018). <i>Οργανωσιακή Συμπεριφορά</i>. Κριτική. - Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of educators into educational management</i>. Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-47277-5.pdf - Σαΐτη, Α., & Σαΐτης, Χ. (2012). <i>Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο</i>. Αυτοέκδοση. - Σαΐτης, Χ., & Αλεξόπουλος, Ν. (2022). <i>Διοίκηση και διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική και προσχολική εκπαίδευση</i>. Κατά Γράμμα. - Σαΐτης, Χ., Αλεξόπουλος, Ν., & Παπαδάτου, Ε. (2019). <i>Εισαγωγή στη διοίκηση μονάδων σχολικής και προσχολικής εκπαίδευσης</i>. Ad Libitum. - Χυτήρης, Λ. (2017). <i>Οργανωσιακή συμπεριφορά</i>. Μπένου. - Richardson, P. W., Karabenick, S. A., & Watt, H. M. (Eds). (2014). <i>Teacher motivation. Theory and Practice</i>. Taylor & Francis. https://shorturl.at/orOCV Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά - International Journal of Educational Management - Teaching and Teacher Education - European Journal of Teacher Education - Teachers and Teaching - Professional Development in Education - Journal of Educational Administration
--

Β Εξάμηνο

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Ήγεσία & Δημιουργικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ήγεσία είναι η ενεργοποίηση και καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού προκειμένου να συμβάλλει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των αντικειμενικών σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σχολικού περιβάλλοντος, να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις είτε ως διευθυντικά στελέχη είτε ως μέλη του συλλόγου διδασκόντων, αξιοποιώντας τη σχετική επιστημονική γνώση και τεχνικές επίλυσης διοικητικών προβλημάτων στον χώρο της

σχολικής μονάδας και να μεταμορφώσουν ένα σχολείο σε μια ποιοτική και παραγωγική εκπαιδευτική μονάδα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Με δημιουργικό τρόπο τους οργανωσιακούς στόχους
- Μια αποτελεσματική ηγεσία και ορθολογικότερη λήψη αποφάσεων
- Τις πρακτικές ηγετικής συμπεριφοράς για την επίτευξη των οργανωσιακών στόχων και επιτυχημένη οργανωσιακή πορεία

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Την αντιμετώπιση των προκλήσεων στο οργανωσιακό περιβάλλον
- Την εφαρμογή των οργανωσιακών αλλαγών
- Τη διαμόρφωση ενός θετικού οργανωσιακού κλίματος
- Την ανάπτυξη θετικών επικοινωνιακών καναλιών

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Αποκτήσει σφαιρική άποψη για τις θεωρίες περί ηγεσίας
- Αξιοποιεί τις θεωρίες περί ηγεσίας
- Αναγνωρίζει τις οργανωσιακές προκλήσεις
- Διοικεί τον εκπαιδευτικό οργανισμό με ένα βιώσιμο και ικανό τρόπο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας)
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός Στρατηγικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια της ηγεσίας, Ηγεσία και management Εξουσία και Ηγεσία, Αποτελεσματική Ηγεσία,
2. Μοντέλα και Θεωρίες Ηγεσίας, Ηγεσία και Ηγετική Συμπεριφορά
3. Κοινωνικό Κεφάλαιο και Βιώσιμη Ηγεσία,
4. Στρατηγική Ηγεσία
5. Αυθεντική Ηγεσία

6. Relational Leadership
7. Δημιουργικότητα & Ήγεσία, Κουλτούρα
8. Ηθική Ήγεσία και οργανωσιακή ιθαγένεια, Ηθική διαδικασία λήψη απόφασης και ψυχολογική προσέγγιση στη διαδικασία λήψη απόφασης
9. Διαδικασία Λήψη Ηθικών Αποφάσεων & Ηθικά Διλήμματα
10. Ναρκισσιστική Ήγεσία
11. Community based Leadership
12. Culturally Responsive Leadership, Servant Leadership
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστική διδασκαλία	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Μελέτες περίπτωσης	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i>	Γραπτή Εξέταση	

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η παρακάτω βιβλιογραφία είναι ενδεικτική και βοηθά τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες. Ως διδακτικά βοηθήματα θα δοθούν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές άρθρα επιλεγμένων συγγραφέων καθώς και εκτενής βιβλιογραφία.

Arar, K. & Oplatka, I. (2022). *Advanced Theories of Educational Leadership* (Cham, Switzerland: Springer)

Saitis, C. & Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Switzerland: Springer International Publishing

Hoy, W. & Miskel, C., (2012), *Educational Administration: Theory Research and Practice*, Lane Akers, Inc, New York

Mullins, L.J. (2010). *Management and Organisational Behavior*. Ninth Edition, London: Prentice Hall

Papa, R., English, F., Davidson, F., Culver, M.K. & Brown, R. (2013). *Contours of great leadership*. UK.: Rowman & Littlefield Education.

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2011). *Introduction to Management*. 11th Edition Asia: John Wiley & Sons

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2010). *Introduction to Management*. International Student Version, Asia: John Wiley & Sons

Yukl, G. (2002). *Leadership in organisations*. NJ: Prentice-Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της διαδικασίας του Coaching		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	10	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος 'Διαχείριση της διαδικασίας του coaching' είναι να εξειδικεύσει τις γνώσεις των φοιτητών πάνω σε ζητήματα του coaching. Θα διερευνηθούν οι προκλήσεις στην πρακτική του coaching και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τα βασικά μοντέλα και της εξειδικεύσεις στο coaching. Μέσω των ερευνητικών ευρημάτων και των ψυχολογικών θεωριών, θα επιτευχθεί η κατανόηση της διαδικασίας του coaching, η οποία θα πλαισιώνεται από βιωματικές ασκήσεις και πρακτικά παραδείγματα. Ακόμη, σε αυτό το μάθημα οι φοιτητές θα κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ του coaching και της θετικής ψυχολογίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τα βασικά μοντέλα που χρησιμοποιούνται στη διαδικασία του coaching
- Τα εργαλεία και τις παρεμβάσεις στο coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να χρησιμοποιεί τα εργαλεία του coaching στην επαγγελματική του πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Επαγγελματική & ηθική υπευθυνότητα
- Ανατροφοδότηση
- Αυτόνομη εργασία
- Κριτικός αναστοχασμός
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

25. Μοντέλα coaching: Goal Focused Coaching, Solution Focused Coaching, Gestal approach
26. Strengths based coaching
27. Ειδικεύσεις στο coaching
28. Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
29. Θεωρία συστημάτων
30. Ψυχομετρικά εργαλεία στο coaching
31. Η συνεδρία του Coaching
32. Πρακτικές εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60

Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) Σύνολο Μαθήματος	170 170
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία – Μελέτη περίπτωσης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα 23) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite.. 24) Bisson, M. (2017). Coach Yourself First: A Coach's Guide to Self-Reflection. Leicestershire: Matador. 25) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage 26) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage. 27) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge. 28) Hay, J (2007). Reflective practice and supervision for coaches. London: OUP: McGraw-Hill. 29) Hawkins, P. and Turner, E. (2020) Systemic Coaching –delivering value beyond the individual. Abingdon: Routledge 30) Lancer, N., Clutterbuck, D. & Megginson, D. (2016). Techniques for Coaching and Mentoring (2nd Ed). London: Routledge. 31) van Nieuwerburgh, C. & Love, D. (2019). Advanced Coaching Practice. Inspiring Change in Others. London: Sage
Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά 17. Coaching: An international Journal of theory, research and practice 18. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring 19. International Journal of Coaching Psychology 20. European Journal of Applied Positive Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ : 7 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση σε βάθος και η πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών που διέπουν την δημιουργία και επιτυχή ολοκλήρωση μιας επιστημονικής εργασίας. Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση των διαλέξεων θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, επιλέγουν και χρησιμοποιούν τις διαφορετικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με απώτερο σκοπό την εξαγωγή και ερμηνεία αποτελεσμάτων. Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος είναι μέσω διαδικτυακών διαλέξεων, οι οποίες καλύπτουν τόσο το θεωρητικό πλαίσιο όσο και την πρακτική εφαρμογή αυτού. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια Σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τις βασικές έννοιες που ακολουθούνται προκειμένου να διεκπεραιωθεί μια επιστημονική εργασία
- Τους διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς και τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων

Σε επίπεδο **δεξιότητων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τα βήματα και τους τρόπους σχεδιασμού της επιστημονικής εργασίας
- Την επιλογή του κατάλληλου ερευνητικού εργαλείου συλλογής δεδομένων
- Την επιλογή του κατάλληλου εργαλείου και τρόπου χρήσης αναφορικά με την ανάλυση των δεδομένων

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Συλλέγουν, διαχειρίζονται και επεξεργάζονται τα διαφορετικά είδη συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων
- Κατανοούν, εκτιμούν αλλά και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας επιστημονικής εργασίας
- Προάγουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη μέσα από διαχείριση πληροφοριών και αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την ερευνητική εργασία
- Παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες πάνω σε ζητήματα ερευνητικού σχεδιασμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην έρευνα,
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας
2. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα
3. Μέσα συλλογής δεδομένων
4. Ερωτηματολόγιο
5. Ποσοτικές μέθοδοι - I
6. Ποσοτικές μέθοδοι - II
7. Ποσοτικές μέθοδοι - III
8. Ποιοτικές μέθοδοι - I

9. Ποιοτικές μέθοδοι - II
10. Ποιοτικές μέθοδοι - III
11. Δεξιότητες συγγραφής ακαδημαϊκών εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση Τ.Π.Ε. (προβολή διαφανειών και βίντεο). - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. - Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13*3)	39
	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Αυτοτελής μελέτη	70
	Σύνολο Μαθήματος (έως 30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	179
	Σύνολο Μαθήματος	179
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- Ασκήσεις, δραστηριότητες εντός του μαθήματος - Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Airasian, P., Mills, G.E., & Gay, L.R. (2017). Εκπαιδευτική έρευνα - Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι: Ανάλυση και εφαρμογές. Προπομπός.

Babbie, E. (2024). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Κριτική.

Bryman, A. (2014). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.

Christensen, L.B., Burke-Johnson, R., & Turner, L.A. (2024). Η επιστημονική έρευνα: Μέθοδοι, σχεδιασμός και ανάλυση. Παπαζήσης.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο.

Creswell, J.D., & Creswell, J.W. (2019). Σχεδιασμός έρευνας - Προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών και μεικτών μεθόδων. Προπομπός.

Gray, D.E. (2018). Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο. Τζιόλας.

Mertens, D.M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Μεταίχμιο.

Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Πεδίο.

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Gutenberg.

Shaughnessy, J., Zechmeister B.E., & Zechmeister S. J. (2018). Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ., (2024). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία. Κριτική.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θετική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις αρχές και τις πρακτικές εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας, τις ιστορικές και φιλοσοφικές της καταβολές και τις βασικές έννοιες, τις οποίες πραγματεύεται.

Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να αναλύουν κριτικά τα ερευνητικά δεδομένα στον Κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας και των εφαρμογών του σε διαφορετικά πλαίσια και κυρίως στον χώρο της εκπαίδευσης. Επίσης, θα γνωρίσουν τις βασικότερες βιωματικές τεχνικές της Θετικής Ψυχολογίας μέσω ενός εκπαιδευτικού ημερολογίου, το οποίο θα συμπληρώνουν μέσα κι έξω από το αμφιθέατρο.

Έτσι λοιπόν, ως στόχος του μαθήματος τίθεται οι φοιτητές/ριες να γνωρίσουν το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας τόσο θεωρητικά, όσο και πρακτικά και βιωματικά και να εντοπίσουν τρόπους για να το εφαρμόσουν στη μελλοντική τους πρακτική στα πλαίσια ενός συνθετικού μοντέλου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να:

- κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας,
- εξηγούν τις ιστορικές και φιλοσοφικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας και τη σχέση της με τους υπόλοιπους κλάδους της Ψυχολογίας,
- εντοπίζουν τις κυριότερες πρακτικές εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας,
- γνωρίζουν τις βασικές αρχές, ώστε να σχεδιάζουν παρεμβάσεις Θετικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά πλαίσια και ιδιαίτερα στον χώρο της εκπαίδευσης.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόσουν τις αρχές της Θετικής Ψυχολογίας στην πράξη,
- αναγνωρίσουν τις ευεργετικές επιδράσεις της εφαρμογής των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας στην καθημερινότητά τους

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν προγράμματα Θετικής Ψυχολογίας για την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας σε μια εκπαιδευτική μονάδα.
- Εντοπίζει τα πιθανά πεδία εφαρμογής των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας σε μια εκπαιδευτική μονάδα και να αξιολογεί τις ανάγκες πριν και μετά την εφαρμογή τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Συγγραφή εργασίας,
- Ομαδικότητα,
- Συναισθηματική νοημοσύνη,
- Αυτογνωσία,
- Επικοινωνιακές δεξιότητες,
- Θετική στάση,
- Αυτορρύθμιση,
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης,
- Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- Σχεδιασμός κι εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης,
- Οργάνωση σύνθετων πληροφοριών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων,
- Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση των σχετικών με το αντικείμενο ερευνών,
- Κατανόηση των παρεμβάσεων σε επίπεδο ατόμου και συστήματος,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής κι ηθικής υπευθυνότητας,

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία
2. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας
3. Ευζωία, ευτυχία, ικανοποίηση από τη ζωή, ψυχική άνθηση
4. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Θετικά συναισθήματα και απολαμβάνειν
5. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Δυνατά στοιχεία χαρακτήρα
6. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Νόημα ζωής
7. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: ενσυνειδητότητα
8. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Θετικές σχέσεις
9. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Ψυχική ανθεκτικότητα
10. Παρεμβάσεις θετικής ψυχολογίας
11. Εφαρμογές θετικής ψυχολογίας σε διαφορετικά πλαίσια
12. Η θετική ψυχολογία στην εκπαίδευση
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας e-class και του προγράμματος τηλεδιασκέψεων που χρησιμοποιεί το ΑΕΙ.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Συμμετοχή στο μάθημα μέσω ερωτήσεων και διαλόγου με τον διδάσκοντα, • Βιωματική μάθηση μέσω της εφαρμογής ατομικών κι ομαδικών ασκήσεων-δραστηριοτήτων εντός της τάξης, • Παιχνίδια ρόλων, • Ασκήσεις προσωπικού αναστοχασμού κι αυτό-διερεύνησης, • Ασκήσεις αυτό-αναφοράς κι ερωτηματολόγια προσωπικής ανάπτυξης, • Μελέτες περίπτωσης προγραμμάτων παρέμβασης, • Προαιρετικές ασκήσεις για το σπίτι, • Ερωτήσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε μαθήματος, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Συνεργατική μάθηση μέσω ομάδων στα πλαίσια της γραπτής εργασίας και μέσα στην αίθουσα, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, • Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτικό (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτες περίπτωσης</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αναστοχασμός</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτες περίπτωσης	20	Αναστοχασμός	10	Ατομική εργασία	30	Αυτοτελής μελέτη	40	Τελικές εξετάσεις	40	Σύνολο Μαθήματος	180	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	40																		
Μελέτες περίπτωσης	20																		
Αναστοχασμός	10																		
Ατομική εργασία	30																		
Αυτοτελής μελέτη	40																		
Τελικές εξετάσεις	40																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: 1. Υποχρεωτική ατομική εργασία (δημιουργία εκπαιδευτικού ημερολογίου Θετικής Ψυχολογίας) [40%] 2. Γραπτή εξέταση [60%], που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής																		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

- Πεζηρκιανίδης, Χ., Σταλίκας, Α., & Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2023). *Οι εφαρμογές της θετικής ψυχολογίας στη συμβουλευτική*. Εκδόσεις Τόπος.
- Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (2011). *Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τόπος.
- Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). *Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές παρεμβάσεις, τεχνικές και βιωματικές ασκήσεις*. Εκδόσεις Τόπος.

Υποστηρικτική Βιβλιογραφία

- Batthyany, A., & Russo-Netzer, P. (2014). *Meaning in positive and existential psychology*. Springer.
- Boniwell, I. (2012). *Positive Psychology in a nutshell: The science of happiness*. McGraw Hill.
- Christakis, N. A. (2019). *Blueprint: The evolutionary origins of a good society*. Little, Brown Spark.
- Christakis, N. A., & Fowler, J. H. (2009). *Connected: The surprising power of our social networks and how they shape our lives*. Little Brown & Co.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper and Row.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity*. Harper Collins.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Hedonia, eudaimonia, and well-being: an introduction. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 1-11.
- Diener, E. (2009). *The science of well-being: The collected works of Ed Diener*. Springer.
- Diener, E., & Biswas-Diener, R. (2008). *Happiness: Unlocking the mysteries of psychological wealth*. Wiley/Blackwell.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2004). *The psychology of gratitude*. Oxford University Press.
- Flora, K. (2019). Second wave of positive psychology: beyond the dichotomy of positive and negative and the consequences in the practice of psychotherapy. *Counselling Psychology Quarterly*, 32(3-4), 333-340.
- Frankl, V. E. (2006). *Man's search for meaning*. Beacon Press.
- Fredrickson, B. L. (1998). Cultivated emotions: Parental socialization of positive emotions and self-conscious emotions. *Psychological Inquiry*, 9(4), 279-281.
- Fredrickson, B. L. (2000). Cultivating positive emotions to optimise health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3(1).
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fredrickson, B. L. (2003). The value of positive emotions: The emerging science of positive psychology is coming to understand why it's good to feel good. *American Scientist*, 91(4), 330-335.
- Fredrickson, B. L. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. *The Royal Society*, 359(1449), 1367-1378.
- Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity: Groundbreaking research reveals how to embrace the hidden strength of positive emotions, overcome negativity, and thrive*. Crown Publishers/Random House.
- Fredrickson, B. L. (2013). Updated thinking on positivity ratios. *American Psychologist*, 68(9), 814-822.
- Fredrickson, B. L., Boulton, A. J., Firestone, A. M., Van Cappellen, P., Algoe, S. B., Brantley, M. M., ... & Salzberg, S. (2017). Positive emotion correlates of meditation practice: A comparison of mindfulness meditation and loving-kindness meditation. *Mindfulness*, 8(6), 1623-1633.
- Fredrickson, B. L. & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition and Emotion*, 19(3), 313-332.
- Fredrickson, B. L., Cohn, M. A., Coffey, K. A., Pek, J., & Finkel, S. M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(5), 1045-1062.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13(2), 172-175.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2018). Reflections on positive emotions and upward spirals. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 194-199.
- Fredrickson, B. L., & Levenson, R. (1998). Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. *Cognition and Emotion*, 12(2), 191-220.
- Fredrickson, B. L., & Losada, M. F. (2005). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American Psychologist*, 60(7), 678-686.
- Fredrickson, B. L., Mancuso, R., Branigan, C., & Tugade, M. (2000). The undoing effect of positive emotions. *Motivation and Emotion*, 24(4), 237-258.
- Fredrickson, B. L., Tugade, M., Waugh, C., & Larkin, G. (2003). What good are positive emotions in

- crisis? A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States on September 11th, 2001. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 365-376.
- Gander, F., Proyer, R., Ruch, W., & Wyss, T. (2013). Strength-based positive interventions: Further evidence for their potential in enhancing well-being and alleviating depression. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1241-1259.
- Hefferon, K. & Boniwell, I. (2006). *Θετική Ψυχολογία: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πως μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (επιμ. Χρυσή Χατζηχρήστου). Τυπωθήτω/Δαρδάνος.
- Keyes, C. L. M. (2002). The Mental Health Continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207-222.
- Keyes, C. L. M. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(3), 539–548.
- Keyes, C. L. M. (2010). The next steps in the promotion and protection of positive mental health. *Canadian Journal of Nursing Research*, 42(3), 17-28.
- Linley, P., Harrington, S., & Garcea, N. (2013), *The Oxford handbook of Positive Psychology and work*. Oxford University Press.
- Linley, A. P., Joseph, S., Harrington, S., & Wood, A. M. (2006). Positive psychology: Past, present, and (possible) future. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 3-16.
- Lopez, S. J., & Snyder C. R. (2011). *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). *The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want*. Penguin Press.
- Maslow, A.H. (1998). *Toward a psychology of being*. Wiley.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
- Masten, A. S., & Obradovic, J. (2008). Disaster preparation and recovery: Lessons from research on resilience in human development. *Ecology and Society*, 13(1), 1-16.
- Masten, A. S., & Wright, M. O. (2010). Resilience over the lifespan: Developmental perspectives on resistance, recovery, and transformation. In J. W. Reich, A. J. Zautra, & J. S. Hall (eds.), *Handbook of adult resilience* (pp. 213–237). New York: The Guilford Press.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling*, 12(2), 85-92.
- Park, N., & Peterson, C. (2009). Character strengths: Research and practice. *Journal of College and Character*, 10(4), 1-10. doi: 10.2202/1940-1639.1042
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. (2006). Character strengths in fifty-four nations and the fifty US states. *The Journal of Positive Psychology*, 1(3), 118-129.
- Peterson, C. (2006). *A primer in Positive Psychology*. Oxford University Press.
- Peterson, C., & Park, N. (2006). Character strengths in organizations. *Journal of Organizational Behavior*, 27(8), 1149-1154.
- Peterson, C. & Seligman, M. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.
- Pezirkianidis, C., & Stalikas, A. (2020). INTRODUCTION-Latest developments in Positive Psychology: The case of Greece. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 25(1), 01-19.
- Rashid, T. (2008). Positive psychotherapy. In S. J. Lopez (ed.), *Praeger perspectives. Positive psychology: Exploring the best in people. Pursuing human flourishing* (pp. 188–217). Greenwood Publishing Group.
- Rashid, T. (2015). Positive psychotherapy: A strength-based approach. *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 25-40.
- Rashid, T., & Baddar, M. K. (2019). Positive Psychotherapy: Clinical and Cross-cultural Applications of Positive Psychology. In L. Lambert & N. Pasha-Zaidi (eds), *Positive Psychology in the Middle East/North Africa*. Springer.
- Rashid, T., & Seligman, M. P. (2018). *Positive psychotherapy: Clinician manual*. Oxford University Press.

- Rogers, C. (2006). *Το γίνεσθαι του προσώπου*. Εκδόσεις Ερευνητές.
- Rogers, C. (2006). *Ένας τρόπος να υπάρχουμε*. Αθήνα: Εκδόσεις Ερευνητές.
- Ruch, W., Proyer, R. T., Harzer, C., Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2010). Values in action inventory of strengths (VIA-IS). *Journal of Individual Differences*, 31, 138-149.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Ryan, R. M., Huta, V., & Deci, E. L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 139-170. doi: 10.1007/s10902-006-9023-4
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
- Ryff, C., Singer, B., & Love, G. (2004). Positive health: Connecting well-being with biology. *Philosophical Transactions of the Royal Society*, 359, 1383-1394.
- Salanova, M., Llorens, S., Acosta, H., & Torrente, P. (2013). Positive interventions in positive organizations. *Terapia Psicológica*, 31(1), 101-113.
- Salanova, M., Llorens, S., & Martínez, I. M. (2016). Contributions from positive organizational psychology to develop healthy and resilient organizations. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 177-184.
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Free Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.
- Σταλίκας, Α. & Μπούτρη, Α. (2018). *Θετική Ψυχολογία και ψυχοθεραπεία*. Εκδόσεις Τόπος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

American Psychologist
The Journal of Positive Psychology
Journal of Wellness
European Journal of Applied Positive Psychology
Journal of Humanistic Psychology
Journal of Happiness Studies
Journal of Well-Being Assessment
Ψυχολογία
Hellenic Journal of Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγική Διοίκηση και Διαχείριση κρίσεων στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		e-class	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος "Στρατηγική Διοίκηση και Διαχείριση Κρίσεων στην Εκπαίδευση" είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη στρατηγικών διοίκησης και τη διαχείριση απρόβλεπτων κρίσεων στον τομέα της εκπαίδευσης. Μέσω προηγμένων θεωρητικών μοντέλων και ανάλυσης πρακτικών, οι φοιτητές κατανοούν τη σημασία της στρατηγικής διοίκησης, του στρατηγικού σχεδιασμού και της αποτελεσματικής αντίδρασης σε διάφορες κρίσιμες καταστάσεις. Μέσω ανάλυσης περιπτώσεων, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναπτύσσουν κριτική σκέψη και εφαρμόζουν στρατηγικές διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων που προωθούν την ομαλή λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών και ενισχύουν την ανθεκτικότητά τους σε δύσκολες καταστάσεις.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη στρατηγική ανάπτυξης και το όραμα για το στρατηγικό προγραμματισμό
- Τις στρατηγικές ικανότητες και κατευθύνσεις στα πλαίσια των εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Τα εργαλεία της διαχείρισης κινδύνου για τη διαδικασία διαφορετικών προσεγγίσεων στους κινδύνους
- Τα στοιχεία επικοινωνίας σε περίοδο κρίσεων

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τη στρατηγική ανάπτυξης και το όραμα για το στρατηγικό προγραμματισμό

- Τις στρατηγικές ικανότητες και κατευθύνσεις στα πλαίσια των εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Την εφαρμογή των εργαλείων της διαχείρισης κινδύνου για τη διαδικασία διαφορετικών προσεγγίσεων στους κινδύνους
- Την αξιολόγηση των στοιχείων επικοινωνίας σε περίοδο κρίσεων

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Κατανοεί τα εργαλεία της στρατηγικής διοίκησης προκειμένου οι οργανισμοί παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών να πετυχαίνουν στρατηγικούς στόχους και στρατηγικές αλλαγές
- Αναλύσει το επιχειρησιακό περιβάλλον και να παίρνει κατάλληλες στρατηγικές αποφάσεις
- Σχεδιάζει τα προγράμματα διαχείρισης κρίσεων για την άμεση και σωστή αντιμετώπιση επικίνδυνων καταστάσεων σε μια εκπαιδευτική μονάδα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη Αποφάσεων
- Ήγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας)
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός Στρατηγικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και εννοιολογικό πλαίσιο
2. Χαρακτηριστικά στρατηγικών αποφάσεων
3. Ανάλυση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος
4. Στρατηγική ικανότητα και στρατηγικές κατευθύνσεις
5. Διάκριση και χαρακτηριστικά κινδύνων
6. Ανάλυση κινδύνων
7. Αξιολόγηση κινδύνων
8. Διαχείριση κρίσεων σε οργανισμούς
9. Δημόσιες σχέσεις και διαχείριση μέσων ενημέρωσης σε περίοδο κρίσεις
10. Επικοινωνιακές στρατηγικές σε περίοδο κρίσεις.
11. Φήμη και πλάνο δημόσιων σχέσεων σε περίοδο κρίσης

12. Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Σεμινάρια Διαχείρισης Κρίσεων
13. Ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων και εφαρμογή των θεωριών διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων σε μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. - Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) Σύνολο Μαθήματος	150 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση του μαθήματος θα γίνει με μία ομαδική εργασία και τελικές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση της παράδοσης του μαθήματος. Συγκεκριμένα η αξιολόγηση των φοιτητών έχει την παρακάτω δομή: I. Ομαδική εργασία 2.000-2.500 λέξεων. (40% βαρύτητα) II. Τελικές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ερωτήσεις ανάπτυξης. (60% βαρύτητα)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

8. Whittington R., Regné, P., Duncan Angwin, D., Johnson, G., & Scholes, K.. (2023). Στρατηγική Επιχειρήσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
9. Κουτούρης, Α. & Ντάικου, Δ.. Ι. (2021). Αξιολόγηση και Διαχείριση Κινδύνων: Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός
10. Χατζηχρήστου Χ. (επιμ.), (2012). Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα, Εκδότης: Γ. Δαρδανός και Σια Ε.Ε.,

11. Μουζέλης, Ν (2019). Ήγεσία και Διαχείριση Κρίσεων
12. Καραδήμα, Ε. (2021) Διαπροσωπικές Σχέσεις και Διαχείριση Συγκρούσεων
13. Δαγρέ, Α. (2020) Διαχείριση Κρίσεων και Καταστροφών: Στρατηγικές και Πρακτικές
14. Κουτούπης, Α. & Ντάικου, Δ.. Ι. (2021). Αξιολόγηση και Διαχείριση Κινδύνων: Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός
15. Crouhy, M., Galai, D. & Mark, R. (2014). The Essentials of Risk Management . McGraw Hill
16. Coleman, T.S. (2011). A Practical Guide to Risk Management. Research Foundation of CFA Institute.
17. Μπρίνια Β. (2022) Management Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Σταμούλη

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Strategic Behavior and the Environment
2. Strategic Entrepreneurship Journal
3. Strategic Management Journal
4. Strategic Change
5. Risk Analysis: An International Journal
6. Journal of risk and uncertainty
7. Journal of risk model validation
8. Journal of risk research
9. Journal of Contingencies and Crisis Management
10. Journal of Conflict Resolution
11. Group Decision and Negotiation

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Προσωπικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	12
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης			

δεξιότητες	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	OXI
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα καλύπτει βασικές πτυχές της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού με έμφαση στην αξιολόγηση του προσωπικού για την επιλογή του κατάλληλου υποψηφίου για μια θέση εργασίας αλλά και την αξιολόγηση με στόχο τον εντοπισμό των αδύναμων σημείων του εργαζόμενου και τη βελτίωσή του. Επιπροσθέτως, στο παρόν μάθημα θα καλυφθούν ζητήματα τα οποία αφορούν την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς αλλά και τη διαδικασία της εκπαίδευσης. Υπό το πρίσμα της ψυχολογίας, θα προσεγγιστεί η ανθρώπινη μάθηση αλλά και η χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων για ζητήματα αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Προσέγγιση της επιλογής και αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού υπό το πρίσμα της δικαιοσύνης και της αξιοκρατίας
- Αντίληψη των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων στην επιλογή του προσωπικού
- Κατανόηση των βασικών ψυχομετρικών αρχών της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Αποτελεσματικότητα της επιλογής και αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Αντίληψη των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων στις προσεγγίσεις αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση
- Κατανόηση των βασικών αρχών μάθησης, υπό το πρίσμα της ψυχολογίας

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός αποτελεσματικών προγραμμάτων εκπαίδευσης
- Κριτική ανάλυση των διαφόρων πρακτικών στην επιλογή και την αξιολόγηση του προσωπικού

- Σχεδιασμός αποτελεσματικών παρεμβάσεων για την επιλογή και ανάπτυξη προσωπικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προγραμματισμός Ανθρώπινου δυναμικού
2. προσέλκυση ανθρώπινου δυναμικού
3. Ανάλυση θέσης εργασίας και σύνταξη περιγραφής εργασίας
4. Ψυχομετρικά εργαλεία: Ατομικές διαφορές
5. Ψυχομετρικά εργαλεία: Αξιοπιστία & εγκυρότητα
6. Συνέντευξη
7. Μέθοδοι
8. Κέντρα αξιολόγησης
9. Η χρήση της τεχνολογίας στην επιλογή του ανθρώπινου δυναμικού
10. Αξιολόγηση εργαζόμενων
11. Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού
12. Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	- Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. - Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60
	Σύνολο Μαθήματος	170
	Σύνολο Μαθήματος	170
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 32) Cook, M. (2016). Personnel selection: Adding value through people (6th ed.). Wiley Blackwell.
- 33) Dessler G. (2022). Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Κρητική
- 34) Dubey, P., & Yakkaladevi, A., (2015). Human Resource Management. Laxmi Book Publication.
- 35) Mondy, R., και Martocchio, J., (2017). Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων. Τζιόλας
- 36) Paauwe, J., & Farndale, E. (2017). Strategy, HRM, and performance: A contextual approach. Oxford University Press.
- 37) Shackleton-Jones, N. (2019). How people learn: Designing education & training that works to improve performance. Kogan Page.
- 38) Τζωρτζάκης, Κ. (2021). Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων – eHRM. Rosili
- 39) Warren, R. (2017). Personality at work: The drivers & derailers of leadership. McGraw Hill.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Journal of Applied Psychology
2. Human Resource Management Review
3. International Journal of Selection and Assessment
4. Personnel Psychology
5. Academy of Management Review
6. Journal of Management Studies

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Γ Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία του οργανωσιακού Coaching		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	9
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος 'Ειδικά θέματα του οργανωσιακού Coaching' είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με περισσότερο εξειδικευμένες γνώσεις και τεχνικές αναφορικά με το evidence based coaching σε συνδυασμό στα οργανωσιακά πλαίσια. Θα αναπτυχθούν επαγγελματικές δεξιότητες καθοδήγησης υπό το πρίσμα της εννοιολογικής ανάλυσης και της εμπειρικής έρευνας αλλά και διασυνδέσεις με την προσέγγιση της θετικής ψυχολογίας. . Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν της βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία εφαρμογής του coaching σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο να κάνουν αναγκαίους συσχετισμούς με τη ψυχοθεραπεία αλλά και να εκπαιδευτούν και σε συγκεκριμένα μοντέλα. Μέσα από την ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων θα κατανοήσουν την συνεισφορά του coaching στα εκπαιδευτικά πλαίσια και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν για την ανάπτυξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη διάκριση μεταξύ ψυχοθεραπείας και coaching
- Τα βασικά θεωρητικά πλαίσια του coaching.
- Τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας του coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να προσεγγίζει κριτικά τα ερευνητικά ευρήματα στο coaching
- Να προσεγγίζει τον συμβουλευμένο με ενεργητική ακρόαση και να θέτει σωστά ερωτήματα

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Δημιουργική & επαγωγική σκέψη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επαγγελματική υπευθυνότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχέση οργανωσιακής και θετικής ψυχολογίας
2. Η θετική ψυχολογία στους οργανισμούς-
3. Οργανωσιακή θετική συμπεριφορά
4. Παρεμβάσεις coaching
5. Ατομικό Coaching: Βασικές Αρχές
6. Ατομικό Coaching Πρακτικές
7. Ατομικό Coaching -Μελέτες περίπτωσης
8. Team Coaching: Αρχές και πρακτικές (I)
9. Team Coaching: Αρχές και πρακτικές (II)
10. Team Coaching- Μελέτες περίπτωσης (III)
11. Leadership Coaching: Αρχές και πρακτικές (I)
12. Leadership Coaching - Μελέτες περίπτωσης
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	40
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	160
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 40) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite.
- 41) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill.
- 42) Britton, J. J. (2013). From one to many: Best practices for team and group coaching. John Wiley & Sons.
- 43) Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (Eds.). (2003). Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline. San Francisco: Berrett-Koehler.
- 44) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge.
- 45) Lewis, S. (2011). Positive psychology at work: How positive leadership and appreciative inquiry create inspiring organizations. John Wiley & Sons
- 46) Linley, A. P., Harrington, S., & Garcea, N. (Eds.). (2010). Oxford Handbook of Positive Psychology and Work. Oxford: Oxford University Press.
- 47) Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές Παρεμβάσεις, Τεχνικές & Βιωματικές Ασκήσεις. Αθήνα: Τόπος.
- 48) van Nieuwerburgh, C. & Love, D. (2019). Advanced Coaching Practice. Inspiring Change in Others. London: Sage.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

21. Coaching: An international Journal of theory, research and practice
22. International Journal of Mentoring and Coaching in Education
23. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring
24. European Journal of Applied Positive Psychology
25. Journal of Happiness Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	9
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εφαρμογής των αρχών και των μεθόδων της οικονομικής επιστήμης προσαρμοσμένων στην Εκπαίδευση. Επίσης, μέσω αυτού του μαθήματος οι φοιτητές θα κατανοήσουν το ρόλο της εκπαίδευσης σε βασικές λειτουργίες της οικονομίας και ευρύτερα την οικονομική αξία της Εκπαίδευσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Το αγαθό εκπαίδευση και την οικονομική αξία του
- Τη σύνδεση της αγοράς εργασίας με την εκπαίδευση (σε όλες τις βαθμίδες)
- Την επίδραση της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική ισότητα

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τους παράγοντες που επηρεάζουν την αγορά εργασίας
- Τη σχέση της εκπαίδευσης με τη διανομή του εισοδήματος

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Αξιοποιεί τα εργαλεία της οικονομικής επιστήμης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος
- Εξετάζει από οικονομικής πλευράς την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη Αποφάσεων
- Ήγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας)
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός Στρατηγικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις της σχέσης Εκπαίδευσης & Οικονομίας
2. Η ζήτηση για υπηρεσίες εκπαίδευσης
3. Η προσφορά υπηρεσιών εκπαίδευσης
4. Ισορροπία στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών
5. Κόστος και Χρηματοδότηση εκπαιδευτικών υπηρεσιών
6. Η επένδυση στην εκπαίδευση και οι αποδόσεις της
7. Οικονομικές Θεωρίες της Εκπαίδευσης [Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου, Υπόθεση του Φίλτρου].
8. Εκπαίδευση, διανομή εισοδήματος και ισότητα
9. Η αγορά εργασίας για εκπαιδευτικούς
10. Θέματα προγραμματισμού στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση και αγορά εργασίας
11. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη

12. Προσανατολισμός της Εκπαίδευσης για την Οικονομική Ανάπτυξη
13. Αγορά Εργασίας και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστική διδασκαλία	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η παρακάτω βιβλιογραφία είναι ενδεικτική και βοηθά τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες. Ως διδακτικά βοηθήματα θα δοθούν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές άρθρα επιλεγμένων συγγραφέων καθώς και εκτενής βιβλιογραφία.

Arar, K. & Oplatka, I. (2022). *Advanced Theories of Educational Leadership* (Cham, Switzerland: Springer)

Saitis, C. & Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Switzerland: Springer International Publishing

Hoy, W. & Miskel, C., (2012), *Educational Administration: Theory Research and Practice*, Lane Akers, Inc, New York

Mullins, L.J. (2010). *Management and Organisational Behavior*. Ninth Edition, London: Prentice Hall

Papa, R., English, F., Davidson, F., Culver, M.K. & Brown, R. (2013). *Contours of great leadership*. UK.: Rowman & Littlefield Education.

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2011). *Introduction to Management*. 11th Edition Asia: John Wiley & Sons

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2010). *Introduction to Management*. International Student Version, Asia: John Wiley & Sons

Yukl, G. (2002). *Leadership in organisations*. NJ: Prentice-Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΛΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΧΩΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	9
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΟΧΙ		

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος «Ολική Ποιότητα» είναι η κατανόηση και εμπεριστατωμένη εμπέδωση από την μεριά των φοιτητών/τριών, της σημαντικότητας της Ολικής Ποιότητας. Η βέλτιστη εφαρμογή των επιμέρους θεωριών και μεθόδων της, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συλλογικό επίπεδο, βελτιώνει την αλληλεπίδραση του ατόμου με τους διαφορετικούς και καιρίους τομείς της κοινωνίας σήμερα, συμβάλλοντας θετικά στην κοινωνική συνοχή & ευημερία. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν ζητήματα που σχετίζονται με την Ποιότητα, ενώ σε επίπεδο επίλυσης προβλημάτων θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες τεχνικές αύξησης της αποδοτικότητας και βελτίωσης της Ολικής Ποιότητας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την Ολική Ποιότητα
- Τη διαχείριση εργαλείων της Ολικής Ποιότητας για την επίλυση προβλημάτων
- Τον έλεγχο & σχεδιασμό συστημάτων Ποιότητας σε διαφορετικές συνθήκες

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Την αντιμετώπιση προβλημάτων Ποιότητας τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο
- Τη διαχείριση των εργαλείων Ολικής Ποιότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με το επίπεδο ποιότητας
- Τον έλεγχο & την αξιολόγηση του επιπέδου ποιότητας και των επιμέρους στοιχείων της

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Ελέγχει, σχεδιάζει, αναλύει & αξιολογεί μεθόδους που σχετίζονται με την Ποιότητα σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας
- Να παράγει κριτική σκέψη, και να λαμβάνει αποφάσεις σε ζητήματα βελτίωσης της ποιότητας και βιωσιμότητας στον εκπαιδευτικό τομέα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ολική Ποιότητα
2. Βασικές θεωρίες Ολικής Ποιότητας
3. Δείκτες Ποιότητας
4. Ανθρώπινο Δυναμικό και Ποιότητα
5. Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας
6. Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων
7. Εργαλεία βελτίωσης ποιότητας
8. Αξιολόγηση και Ολική Ποιότητα
9. Έλεγχος & Ανάλυση κινδύνου
10. Ποιότητα & Σχέσεις
11. Κοστολόγηση Ποιότητας
12. Πρακτικές εφαρμογές της Ολικής Ποιότητας
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40

(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνεται είτε με απαλλακτική εργασία είτε με εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος του εξαμήνου.		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δερβιτσιώτης Ν. Κ., (2005). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
- ΖΑΒΛΑΝΟΣ, Μ., (2003). Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση, εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ
- Κέφης, Ν. Β., (2014). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, 2^η έκδοση, εκδόσεις Κριτική
- ΤΣΙΟΡΤΑΣ, Δ. Γ., (2022). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD
- Ψωμάς Ε, Τσαρούχας Π., Ντέλιου, Κ., (2023). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.
- Dale, B. G. (2003). *Managing quality*; 4th edition Wiley-Blackwell

Οργάνωση Π.Μ.Σ. με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η διδασκαλία των μαθημάτων θα πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου μέσω της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης με βάση τον κανονισμό του ΠΑΔΑ Περί Οργάνωσης Εκπαιδευτικής Διαδικασίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΦΕΚ 786/24-2-2025). Κατά τη διάρκεια του μαθήματος η κάμερα του / της διδάσκοντα /ουσας θα παραμένει ανοιχτή σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος ενώ για τους φοιτητές δεν θα είναι υποχρεωτική η ανοιχτή κάμερα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η χρήση του eclass για τα διδασκόμενα μαθήματα θα αφορά την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού, την επικοινωνία με τους φοιτητές, υλοποίηση εργασιών κλπ., ωστόσο όπως αναφέραμε και παραπάνω η διδασκαλία θα πραγματοποιείται αποκλειστικά με τη χρήση της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται από τον ν. 2121/1993 (Α' 25), εφόσον πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα όλων των ατόμων και έχει τη δυνατότητα προσαρμογής

στην προσωποποιημένη μάθηση. Η σύγχρονη τηλεεκπαίδευση δίνει τη δυνατότητα για αίθουσες επιμέρους συζητήσεων για μικρές ομαδικές συζητήσεις, διαδραστικές λειτουργίες και συνομιλίες.

Η αποστολή του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να διδάξει στους φοιτητές τα θεωρητικά και πρακτικά εργαλεία του Coaching, Ήγεσία & Οργανωσιακή Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και να τους προετοιμάσει για τη βαθύτερη κατανόηση μιας σειράς θεμάτων με ιδιαίτερη έμφαση και πρακτική συνάφεια στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Οι διδάσκοντες και οι καθηγητές επιλέγουν κατά την κρίση τους τον καταλληλότερο συνδυασμό των διαθέσιμων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων για την επίτευξη των παραπάνω στόχων. Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτική διαδικασία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες μορφές

α) Διαλέξεις: μεγάλες ομάδες με επικεφαλής έναν διδάσκοντα. Σκοπός των διαλέξεων είναι η εισαγωγή/ανάπτυξη νέων εννοιών και η επίδειξη των εφαρμογών τους. Οι περισσότεροι διδάσκοντες παρέχουν στους φοιτητές σημειώσεις, ενώ άλλοι περιμένουν από εσάς να κρατάτε σημειώσεις κατά τη διάρκεια της διάλεξης. Αξίζει πάντα να βρίσκετε χρόνο στο τέλος κάθε εβδομάδας για να μελετάτε τις σημειώσεις της διάλεξης της εβδομάδας για να εμπεδώσετε την ύλη που διδαχθήκατε.

β) Φροντιστήρια/Σεμινάρια: μικρότερες ομαδικές συνεδρίες στις οποίες οι φοιτητές συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση και μπορεί να τους ζητηθεί να παρουσιάσουν μια εργασία ή να ηγηθούν της συζήτησης. Στα φροντιστήρια οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ρωτήσουν για οτιδήποτε δεν καταλάβουν στις διαλέξεις, ή να εξασκηθούν ή να συζητήσουν παραδείγματα της ύλης που καλύφθηκε στις διαλέξεις. Οι περισσότεροι καθηγητές απαιτούν να προετοιμάσουν κάτι εκ των προτέρων. Τα φροντιστήρια και η εκ των προτέρων προετοιμασία τους είναι ζωτικής σημασίας για τη μάθησή τους.

γ) Μάθηση με επίκεντρο τον σπουδαστή: εργασία που αναλαμβάνεται ανεξάρτητα στο πλαίσιο της ενότητας.

δ) Επίσης, στο πλαίσιο μαθημάτων οι φοιτητές θα εξετάζουν μελέτες περίπτωσης σχετικά με τη θεματολογία του εκάστοτε μαθήματος αλλά και θα έχουν τη δυνατότητα να αναστοχάζονται πάνω στις θεματικές ενότητες και τις πρακτικές εφαρμογές.

Ακαδημαϊκή ακεραιότητα

Η "ακαδημαϊκή ακεραιότητα" περιγράφει τις αξίες που θεωρούνται απαραίτητες για τις πανεπιστημιακές σπουδές. Οι έξι βασικές αξίες με βάση τις οποίες εργαζόμαστε είναι οι εξής:

- Ειλικρίνεια - να είστε ειλικρινείς σχετικά με το ποιες ιδέες είναι δικές σας και ποιες προέρχονται από άλλους, καθώς και σχετικά με τις μεθόδους και τα αποτελέσματα της έρευνάς σας.

- Εμπιστοσύνη - προετοιμασία εργασιών που είναι ειλικρινείς, προσεγμένες και γνήσιες.
- Δικαιοσύνη - να μην προσπαθείτε να αποκτήσετε πλεονέκτημα με αθέμιτα μέσα: για παράδειγμα, με το να παρουσιάζετε την εργασία άλλων ως δική σας.
- Υπευθυνότητα - να αναλαμβάνετε ενεργό ρόλο στη δική σας μάθηση: για παράδειγμα, αναζητώντας τις πληροφορίες που χρειάζεστε για να μελετήσετε αποτελεσματικά.
- Σεβασμός - για τους συμφοιτητές σας, τους καθηγητές σας και το έργο άλλων επιστημόνων.
- Θάρρος - να παίρνετε θέση για να αντιμετωπίσετε ένα σφάλμα και να υπερασπιστείτε την ακεραιότητα.

Αποφυγή ακούσιας λογοκλοπής

Λογοκλοπή είναι όταν η εργασία κάποιου άλλου παρουσιάζεται ως δική σας. Μπορεί να περιλαμβάνει:

- να χρησιμοποιείτε απευθείας τα λόγια κάποιου άλλου χωρίς να αναγνωρίζετε με ακρίβεια τη συγγραφή τους (είτε πρόκειται για μια δημοσιευμένη πηγή είτε για κάποιον άλλο φοιτητή)
- χρήση ιδεών από την εργασία κάποιου άλλου χωρίς να αναγνωρίζεται με ακρίβεια η πηγή τους
- συνεννόηση με άλλον φοιτητή για την παραγωγή της ίδιας ή παρόμοιας εργασίας
- να παρουσιάζετε την πρωτότυπη εργασία κάποιου άλλου (π.χ. δοκίμιο που σας ανατέθηκε) ως δική σας
- Παρόλο που μπορεί να σκέφτεστε ότι δεν θα ήσασταν ποτέ τόσο ανέντιμοι, είναι δυνατόν να διαπράξετε λογοκλοπή χωρίς να το θέλετε. Η ακούσια λογοκλοπή μπορεί να συμβεί εάν:
- δεν είστε προσεκτικοί στην καταγραφή λεπτομερειών ή στην τήρηση σημειώσεων
- δεν μαθαίνετε πώς να παραθέτετε τις αναφορές ώστε να συμμορφώνεστε με τα πανεπιστημιακά πρότυπα
- δεν κατανοείτε πλήρως τον ρόλο που παίζουν οι αναφορές στην ακαδημαϊκή σας συγγραφή

Αυτά τα λάθη σας θέτουν επίσης σε κίνδυνο να διαπράξετε κακή ακαδημαϊκή πρακτική. Αυτός είναι ο όρος που χρησιμοποιείται όταν παράγετε εργασία η οποία μπορεί να έχει πλήρη αναφορά, αλλά (για παράδειγμα) βασίζεται υπερβολικά σε μία ή δύο μόνο πηγές, ή είναι γενικά περιλαμβάνει πολλές λέξεις που παρατίθενται από άλλους ανθρώπους και όχι αρκετές από τη δική σας ανάλυση και έκθεση, ή είναι ανεπαρκώς παραφρασμένη (πολύ κοντά στο πρωτότυπο). Τόσο η λογοκλοπή όσο και η κακή ακαδημαϊκή πρακτική σας καθιστούν υπόλογους σε κυρώσεις. Αυτές μπορεί να κυμαίνονται από σημαντική μείωση της βαθμολογίας σας (ή ακόμη και μηδενισμό), η οποία μπορεί να επηρεάσει την τελική κατάταξη του πτυχίου σας, μέχρι επίσημη ακρόαση για παράπτωμα, η οποία μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα να σας ζητηθεί να αποχωρήσετε από το Πανεπιστήμιο.

10. Διδάσκοντες & Αξιολόγηση Διδασκόντων

Αξιολόγηση Διδασκόντων

1. Σε κάθε εξάμηνο οι φοιτητές προβαίνουν σε αξιολόγηση των διδασκομένων σε αυτούς μαθημάτων και των διδασκόντων προς τον σκοπό της βελτίωσης του επιπέδου των σπουδών, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου. Η αξιολόγηση γίνεται για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και πραγματοποιείται ηλεκτρονικά, μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος (ΠΣ) της ΜΟΔΙΠ.
2. Η ΜΟΔΙΠ μεριμνά για την οργάνωση της διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης του κάθε μαθήματος με στόχο τη μεγιστοποίηση της συμμετοχής των φοιτητών.

Διδάσκοντες

Το διδακτικό έργο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Σ.Τ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

- α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πα.Δ.Α. ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους
- β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΠΑΔΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,
- γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,
- δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,
- ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
- στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,
- ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση του Τμήματος κατόπιν εισήγησης του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος με αντικείμενο συναφές με το παρεχόμενο επικουρικό διδακτικό έργο του Π.Μ.Σ., υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισηγήσεως της Σ.Ε.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Π.Μ.Σ.,

δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύναται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς οι διδάσκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύναται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155, του ν.4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, ο καθορισμός και η περιγραφή του μαθήματος, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο καθορισμός του τρόπου εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος είναι δυνατή η έγκριση της συμμετοχής υποψηφίων διδασκόντων στην παροχή επικουρικού διδακτικού έργου, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Π.Μ.Σ.

11. Κουλτούρα Προγράμματος

Το προσωπικό και οι φοιτητές συνεργάζονται και αναγνωρίζουν τη σημασία μιας αποτελεσματικής δέσμευσης εταιρικής σχέσης, στο πλαίσιο της οποίας το Πανεπιστήμιο και το προσωπικό του έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις, αλλά και οι φοιτητές είναι επίσης υπεύθυνοι για τον εαυτό τους ως φοιτητές και ως άτομα.

Οι φοιτητές μπορούν να αναμένουν από το Πανεπιστήμιο

- να παρέχει μια εξαιρετική και ποικίλη μαθησιακή εμπειρία,
- να παρέχει πτυχία με σχετικό περιεχόμενο που να ενημερώνεται από την τελευταία έρευνα,
- να παρέχει πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και εγκαταστάσεις που τους επιτρέπει να διαπρέψουν,
- να προσφέρει ευκαιρίες για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων χρήσιμων για τη ζωή μετά το Πανεπιστήμιο,
- να υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών και την πρόσβαση σε πληροφορίες, συμβουλές και καθοδήγηση για τη σταδιοδρομία τους,
- να παρέχει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών, πολιτιστικών, αθλητικών και παράλληλων δραστηριοτήτων,
- να διευκολύνει τις ευκαιρίες έκφρασης απόψεων που εξετάζονται και απαντώνται.

Οι φοιτητές μπορούν να περιμένουν από το προσωπικό

- να διδάσκει με ελκυστικό και ποικίλο τρόπο που εμπνέει τη μάθηση,
- να παρέχει έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση για τις εργασίες τους,
- να παρέχει αποτελεσματική μαθησιακή υποστήριξη όταν χρειάζεται,
- να ανταποκρίνεται, να επικοινωνεί και να διαβουλεύεται έγκαιρα και αποτελεσματικά,

Το Πανεπιστήμιο αναμένει από τους φοιτητές

- να εργάζονται σκληρά στις σπουδές τους και να είναι ενεργοί εταίροι στη διαμόρφωση της εμπειρίας τους στο ΑΕΙ,
- να αναζητούν ευκαιρίες για να βελτιώσουν την κατανόησή τους και να αναπτύξουν πρακτικές και πνευματικές δεξιότητες,
- να γνωρίζουν ότι η συμπεριφορά τους επηρεάζει τους άλλους φοιτητές και αντανακλά στο Πανεπιστήμιο και να ενεργούν αναλόγως,

Το προσωπικό αναμένει από τους φοιτητές

- να είναι ενεργητικοί στη διαχείριση της μάθησής τους και να ζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται,
- να είναι ερευνητικοί στη σκέψη τους,
- να διαχειρίζονται το χρόνο τους για να εκπληρώνουν τις ακαδημαϊκές και άλλες υποχρεώσεις τους,
- να συμμετέχουν πλήρως σε όλες τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις,
- να συμπεριφέρονται και να συμμετέχουν στις σπουδές τους με ειλικρίνεια,
- να τηρούν τα ραντεβού τους και να επικοινωνούν με το προσωπικό εγκαίρως και με ευγένεια,
- να αναλαμβάνουν την ευθύνη για την υγεία και την ευημερία τους.

Οι ακόλουθες αρχές διέπουν την προσέγγιση που ακολουθούν οι φοιτητές και το προσωπικό για τη συνεργασία.

Συνεργασία:

- Βασίζεται σε αξίες εμπιστοσύνης και σεβασμού
- ενδυναμώνει και συμπεριλαμβάνει όλους
- επιτρέπει τη συνεργατική ανάπτυξη ουσιαστικής αλλαγής

12. Απασχολησιμότητα και Ευκαιρίες Καριέρας - Διεθνής Εμπειρία σε Συναφές Επιστημονικό Πεδίο

Υπάρχουν πάρα πολλά διαφορετικά είδη καριέρας στα οποία μπορείτε να εισέλθετε μετά τη λήψη του πτυχίου σας.

Οι απόφοιτοι από αυτό το πρόγραμμα θα είναι άρτια προετοιμασμένοι για διάφορους ρόλους στην εκπαίδευση, όπως διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί σύμβουλοι, ειδικοί οργανωτικής ανάπτυξης στις εκπαιδευτικές μονάδες. Επίσης, σε ηγετικό επίπεδο οι εκπαιδευτικοί που θα παρακολουθήσουν αυτό το πρόγραμμα μπορούν να υποστηρίξουν και να εφαρμόσουν τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις πιο αποτελεσματικά, συμβάλλοντας σε συστημικές βελτιώσεις στην εκπαίδευση. Ταυτόχρονα, το πρόγραμμα αυτό στοχεύει στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, μέσω από θεματικές που πραγματεύονται συγκρούσεις, ομαδικότητα, δεξιότητες επικοινωνίας κ.α. ενδυναμώνοντας τους φοιτητές σε σημαντικά ζητούμενα της σύγχρονης αγοράς εργασίας- τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Τέλος, αυτό το πρόγραμμα δύναται να ωφελήσει όχι μόνο τους φοιτητές και τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται άμεσα, αλλά συμβάλλει επίσης σε ευρύτερους κοινωνικούς στόχους βελτιώνοντας τα εκπαιδευτικά συστήματα στη χώρα μας.

Σε διεθνές επίπεδο, οι παγκόσμιες τάσεις στην εκπαιδευτική ηγεσία αναδεικνύουν την ανάγκη ενσωμάτωσης των αρχών της οργανωσιακής ψυχολογίας και της ηγεσίας. Για παράδειγμα, υπάρχουν χώρες όπως η Φιλανδία και ο Καναδάς όπου ενσωματώνουν μορφές αποτελεσματικής ηγεσίας στις εκπαιδευτικές πολιτικές με στόχο να βελτιώσουν την απόδοση των μαθητών. Επίσης, η έμφαση σε θετικές πτυχές του οργανωσιακού περιβάλλοντος όπως η παρακίνηση και η εργασιακή ευημερία έχει χρησιμοποιηθεί σε χώρες του εξωτερικού όπως η Αυστραλία με στόχο να ενισχυθεί η ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών και να αντιμετωπιστεί η επαγγελματική εξουθένωση. Μάλιστα, ο εκπαιδευτικός τομέας σε παγκόσμιο επίπεδο είναι προσανατολισμένος στην ηγεσία που στοχεύει στην ισότητα στην εκπαίδευση και τις σχετικές προσαρμογές που απαιτούνται λόγω του ψηφιακού μετασχηματισμού, ως σύγχρονες τάσεις, με στόχο την προσαρμογή στο μεταβαλλόμενο εξωτερικό περιβάλλον.

13. Παροχές - Υπηρεσίες Στους Φοιτητές

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής θεωρεί σκόπιμο το έργο του να αποσκοπεί όχι μόνο στην επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών του αλλά και στην ολόπλευρη ανάπτυξη του χαρακτήρα και της παιδείας τους μέσα από ένα σύνολο δράσεων. Ο φοιτητής είναι στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής

διαδικασίας και ο τελικός αποδέκτης. Με αυτό το σκεπτικό όλες οι υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποσκοπούν στην ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών σε κάθε δράση.

Συνήγορος Φοιτητή

Στο ΠΑΔΑ λειτουργεί αυτοτελές Γραφείο με την επωνυμία «Συνήγορος του Φοιτητή», με σκοπό τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή φοιτητών και διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος. Περισσότερες πληροφορίες στο <https://advedu.uniwa.gr/>

Φοιτητική Μέριμνα

Περίθαλψη

Στόχος του ΠΑΔΑ είναι η περίθαλψη των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 4452/15-02-2017 (Α' 17), άρθρο 31, παρ. 3, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (ΕΣΥ) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83)» μόνο με τη χρήση του ΑΜΚΑ τους.

Στις Πανεπιστημιούπολεις του Ιδρύματος λειτουργούν πλήρως οργανωμένα ιατρεία. Εκτός από τα ιατρεία, τα οποία λειτουργούν σε κάθε Πανεπιστημιούπολη, λειτουργούν και εξειδικευμένα ιατρεία σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ, τα οποία ανήκουν στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου. Ενδεικτικά, αναφέρουμε τη λειτουργία των παρακάτω ιατρείων:

- Γυναικολογικό Ιατρείο: Στο πλαίσιο της λειτουργίας του πραγματοποιούνται πλήρεις εξετάσεις γυναικολογικής υπερηχογραφίας και Doppler.
- Οπτομετρικό-Οφθαλμολογικό Ιατρείο: Στο πλαίσιο της λειτουργίας του πραγματοποιούνται οπτομετρήσεις και γενικός οφθαλμολογικός έλεγχος.
- Ιατρείο Υπερηχογραφημάτων: Στο πλαίσιο της λειτουργίας του πραγματοποιούνται υπερηχογραφήματα σώματος και αγγείων.
- Δερματολογικό Ιατρείο: Στο πλαίσιο της λειτουργίας του διενεργούνται δερματολογικές εξετάσεις.

Το ιατρείο της Πανεπιστημιούπολης Αιγάλεω βρίσκεται στο ισόγειο του Α' κτιρίου, τηλέφωνο: 210 53 85 128 (πρωινές ώρες) και email: medi@uniwa.gr.

Παροχή Συμβουλευτικής - Ψυχολογικής Υποστήριξης

Όλοι οι φοιτητές του ΠΑΔΑ έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν τη συνδρομή, για συγκεκριμένο κάθε φορά λόγο, ειδικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να τους συνδράμουν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμη και να γίνουν οι ίδιοι εθελοντές προσφέροντας τις υπηρεσίες τους σε συναδέλφους / συμφοιτητές τους που τις έχουν ανάγκη.

- Στόχος του Ιδρύματος είναι να προσφέρει υποστήριξη σε φοιτητές με ειδικές ανάγκες, υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης σε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης προσφέρονται δωρεάν υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης σε θέματα απασχολούν, όπως είναι: το άγχος, το στρες, οι δυσκολίες προσαρμογής σε νέο περιβάλλον ή σε σπουδές, κ.ά., αλλά και ενημερωτικές δράσεις σε θέματα που αφορούν στην ακαδημαϊκή και καθημερινή ζωή τους.

Βιβλιοθήκη

Αποστολή της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης του ΠΑΔΑ είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάθεση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα και η ουσιαστική συμμετοχή της σε κάθε δραστηριότητα για την παιδεία και τον πολιτισμό που λαμβάνει μέρος το Ίδρυμα.

Μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Heal-Link), καθώς και των συνδρομών της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης (BKΠ) του Πανεπιστημίου, η Βιβλιοθήκη έχει ηλεκτρονική πρόσβαση σε πλήθος βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων όπως η Mathscinet, καθώς και πρόσβαση στο πλήρες κείμενο χιλιάδων ηλεκτρονικών βιβλίων και επιστημονικών περιοδικών, εκδοτών όπως οι Elsevier, Springer, Kluwer, Academic Press, κλπ.

Ο Ηλεκτρονικός Κατάλογος Πρόσβασης του Κοινού (OPAC-Online Public Access Catalogue) είναι ελεύθερης πρόσβασης μέσω της διεύθυνσης <http://search.lib.auth.gr> και περιλαμβάνει το υλικό όλων των Τμηματικών Βιβλιοθηκών και της Κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.

Γραφείο Υποστήριξης Α.Μ.Ε.Α.

Στο πλαίσιο της κοινωνικής αποστολής του Ιδρύματος έχει συσταθεί υπηρεσία υποστήριξης ΑμεΑ, έργο της οποίας είναι η υποστήριξη και διασφάλιση της προσβασιμότητας φοιτητών και προσωπικού του ΠΑ.Δ.Α με ειδικές ανάγκες.

Κέντρο Δια Βίου Μάθησης

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης, έχει στόχο το συντονισμό και τη διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει διά βίου μάθησης. Διοργανώνονται σεμινάρια ποικίλου αντικειμένου που άπτονται στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Ίδρυμα και δύνανται οι φοιτητές να παρακολουθούν με μικρό κόστος, ανάλογα το σεμινάριο.

Τεχνική Υποστήριξη - NOC

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής παρέχει στο προσωπικό του, σε όλους τους φοιτητές του καθώς και στο εκπαιδευτικό προσωπικό του, υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) της μορφής <username>@uniwa.gr. Οι χώροι του Πανεπιστημίου καλύπτονται από ελεύθερο ασύρματο δίκτυο wi-fi (ssid: uniwa), στο οποίο μπορεί οποιοσδήποτε να συνδεθεί για να χρησιμοποιήσει υπηρεσίες πλοήγησης στο διαδίκτυο.

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Η επικοινωνία και η συνολική διοικητική εξυπηρέτηση των φοιτητών θα γίνεται αποκλειστικά ηλεκτρονικά.

Συγκεκριμένα, από την εφαρμογή του φοιτητολογίου, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα:

- να ενημερώνεστε για τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, τους διδάσκοντες
- να υποβάλλετε δηλώσεις εγγραφής και δηλώσεις μαθημάτων κάθε εξαμήνου
- να ενημερώνεστε για τη βαθμολογία στα μαθήματα που έχετε εξεταστεί
- να λαμβάνετε άμεσα και σε ηλεκτρονική μορφή βεβαιώσεις φοίτησης

Η πρόσβαση στην εφαρμογή αυτή γίνεται μέσω των προσωπικών κωδικών του φοιτητή. Ειδικά για τους πρωτοετείς φοιτητές, επισημαίνεται ότι κάθε πρωτοετής φοιτητής πρέπει να παραλάβει από τη Γραμματεία τον προσωπικό Αριθμό Πανεπιστημιακού Μητρώου και τον Κωδικό Ενεργοποίησης, τα οποία είναι απαραίτητα για ενεργοποίηση του ηλεκτρονικού του λογαριασμού στο ΠΑ.Δ.Α.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα, η οποία παρέχεται μέσω κεντρικών ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, έχει τη μορφή πλαστικής ή έξυπνης κάρτας και υποστηρίζει πολλαπλές παροχές-προνόμια για όλα τα μέλη των ελληνικών ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (φοιτητές των τριών κύκλων σπουδών, διδάσκοντες, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, κλπ), καθώς και τα μέλη ερευνητικών φορέων (ερευνητικό, διοικητικό, και τεχνικό προσωπικό).

Όλοι οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας. Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που θα έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής κατά την υποβολή της αίτησής του. Οι νέες ταυτότητες αναγράφουν την ακριβή περίοδο ισχύος του δικαιώματος του Φοιτητικού Εισιτηρίου, ενώ σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν δικαιούται Φοιτητικό Εισιτήριο, η κάρτα επέχει θέση απλής ταυτότητας. <http://academicid.minedu.gov.gr/>