

Α Εξάμηνο
Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Ψυχολογία στην Εργασία και τους Οργανισμούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετώντας τις ενότητες του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποκτήσετε μια κριτική ματιά για τη συμβολή της ψυχολογίας στο χώρο εργασίας. Μέσα από διάφορα μοντέλα και στρατηγικές θα κατανοήσετε τον τρόπο βελτίωσης της παραγωγικότητας στην εργασία, τη διατήρηση του προσωπικού και τη διατήρηση της ευημερίας στο χώρο εργασίας με στόχο να αναδειχθούν οι βέλτιστες παρεμβάσεις που μπορούν να λάβουν χώρα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Επιπροσθέτως, το μάθημα αυτό εστιάζει στην εφαρμογή των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και της έρευνας στην εκπαίδευση ενώ ταυτόχρονα θα έρθετε σε επαφή με τα συναισθήματα στο χώρο εργασίας και βασικές έννοιες της οργανωσιακής ψυχολογίας, όπως η κουλτούρα και το κλίμα, εστιασμένα στο χώρο του σχολείου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Αντίληψη βασικών χαρακτηριστικών του υγιούς εργασιακού περιβάλλοντος.
- Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των οργανισμών
- Προσέγγιση του εκπαιδευτικού πλαισίου υπό το πρίσμα της ανάπτυξης

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Αξιολόγηση αναγκών των εργαζόμενων και του οργανισμού
- Κατανόηση της οργανωσιακής κουλτούρας και του αντίκτυπού της στον οργανισμό
- Αξιολόγηση αναγκών

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός ασφαλών και παραγωγικών εργασιακών περιβαλλόντων
- Αναστοχαστική ικανότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία & ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ψυχολογικό συμβόλαιο
2. Εργασιακές στάσεις και συμπεριφορές
3. Εργασιακό άγχος, Επαγγελματική εξουθένωση, Ισορροπία μεταξύ προσωπικής ζωής και εργασίας
4. Συναισθήματα & ρύθμιση και συναισθηματική εργασία
5. Εργονομία
6. Αξιολόγηση αναγκών
7. Ισότητα και πολυμορφία
8. Βία, εκφοβισμός και προκατάληψη
9. Οργανωσιακή κουλτούρα
10. Σχεδιασμός εργασίας & Job crafting
11. Οργανωσιακή ανάπτυξη
12. Αναστοχασμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 1) Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2019). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Εκδόσεις Rosili.
- 2) Bridger, R. S. (2009). Introduction to ergonomics. Boca Raton, FL, US: CRC Press.
- 3) Chen, P. Y., & Cooper, C. L. (Eds.). (2014). Work and Wellbeing. Chichester. John Wiley & Sons.
- 4) Furnham, A. (2012). The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the Organization. Hove. Psychology Press.
- 5) Grandey, A., Diefendorff, J., & Rupp, D. E. (Eds.). (2013). Emotional Labor in the 21st century: Diverse Perspectives on Emotion Regulation at Work. Abingdon. Routledge.
- 6) Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Gutenberg.
- 7) Lawrence, P. R., & Lorsch, J. W. (2001). Οργανωσιακή ανάπτυξη: διάγνωση και δράση. Αθήνα: Gutenberg.
- 8) Mullins, L.J. & Christy, G. (2016). Management and organisational behaviour (11th ed.). Harlow, England: Pearson Education.
- 9) Παπακώστα, Ο., Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδη, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία. Αθήνα: εκδόσεις Τόπος
- 10) Robbins, S., Judge, T. A., & Campbell, T. (2016). Organizational Behaviour (2nd Edition). Harlow. Pearson
- 11) Weinberg, A., & Doyle, N. (2017). Psychology at Work: Improving Wellbeing and Productivity in the Workplace. Leicester. British Psychological Society.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Journal of Occupational Health Psychology
2. Journal of Applied Psychology
3. Constructive ergonomics
4. International Journal of Stress Management
5. Anxiety, Stress and Coping
6. European Journal of Work and Organisational Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Βασικές αρχές του Coaching</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος ‘Βασικές αρχές του coaching’ είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις εισαγωγικές γνώσεις για το evidence based coaching σε συνδυασμό με τη θετική ψυχολογία. Θα αναπτυχθούν επαγγελματικές δεξιότητες καθοδήγησης υπό το πρίσμα της εννοιολογικής ανάλυσης και της εμπειρικής έρευνας. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν της βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία του coaching και θα είναι σε θέση να το διαχωρίζουν από την ψυχοθεραπεία. Επίσης, θα έρθουν σε επαφή με τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας αλλά και με τις βασικές ικανότητες που χρειάζονται στο coaching. Μέσα από την ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων θα κατανοήσουν την συνεισφορά του coaching στα εκπαιδευτικά πλαίσια και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν για την ανάπτυξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη διάκριση μεταξύ ψυχοθεραπείας και coaching
- Τα βασικά θεωρητικά πλαίσια του coaching.
- Τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας του coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να προσεγγίζει κριτικά τα ερευνητικά ευρήματα στο coaching
- Να προσεγγίζει τον συμβουλευμένο με ενεργητική ακρόαση και να θέτει σωστά ερωτήματα

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

13. Το Coaching ως φαινόμενο
14. Ορισμός & Αποσαφήνιση του όρου Coaching Psychology
15. Coaching VS Ψυχοθεραπεία
16. Θεωρητικά πλαίσια στο coaching
17. Εισαγωγή στο Code of Ethics & Competence
18. Συμβόλαιο, Στόχοι, Αξίες, Παραδοχές και Στάσεις στο πλαίσιο του Coaching
19. Ηθική και δεοντολογία στην επαγγελματική πρακτική
20. Αποτελεσματική επικοινωνία, Ενεργητική ακρόαση
21. Αποτελεσματικές ερωτήσεις, Ανατροφοδότηση
22. Πεδία εφαρμογής του coaching
23. Μοντέλα και εργαλεία coaching
24. Κλείσιμο συνεργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	160
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα 12) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite. 13) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill. 14) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage 15) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage. 16) Downey, M (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID. 17) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge. 18) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill. 19) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage 20) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage. 21) Downey, M (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID. 22) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge.
Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά 7. Coaching in Education 8. Coaching: An international Journal of theory, research and practice 9. International Journal of Mentoring and Coaching in Education 10. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αποτελεσματική επικοινωνία και επαγγελματικές δεξιότητες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	OXI		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται στην επικοινωνία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων στην αποτελεσματική εργασία και διοίκηση στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Το μάθημα εστιάζει στην εκμάθηση τεχνικών και στρατηγικών που μπορούν να βελτιώσουν την επικοινωνία σε διάφορα περιβάλλοντα. Αναπτύσσει δεξιότητες όπως την ενεργητική ακρόαση, την επικοινωνία με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα, την εφαρμογή επικοινωνιακών τεχνικών για τη διευκόλυνση της επίλυσης συγκρούσεων - διαπραγματεύσεων.

Μέσω της ανάλυσης περιπτώσεων και της χρήσης σύγχρονων εργαλείων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και αναπτύξουν δεξιότητες για να διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαφορετικές καταστάσεις και να βελτιώνουν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις τους σε διάφορα εργασιακά περιβάλλοντα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί τις βασικές αρχές και θεωρίες της επικοινωνίας
- γνωρίζει τα διάφορα στυλ επικοινωνίας και πώς να τα προσαρμόζει ανάλογα με το ακροατήριο και το περιβάλλον
- αξιολογεί την πολυδιάστατη επίδραση της επικοινωνίας στη λειτουργία του εκπαιδευτικού οργανισμού όπως στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, στις συγκρούσεις, στις διαπραγματεύσεις, στη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας
- γνωρίζει στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων και διαπραγματεύσεων.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- την εφαρμογή και αξιολόγηση επικοινωνιακών τεχνικών και στρατηγικών σε διάφορα πλαίσια
- τη διαχείριση συγκρούσεων - διαπραγματεύσεων: στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων – διαπραγματεύσεων για την επίτευξη αμοιβαία επωφελών λύσεων.

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- ενισχύσει την ικανότητα να εντοπίζει λειτουργικές και προβληματικές συνθήκες επικοινωνίας στο εργασιακό περιβάλλον, να τις αξιολογεί και να τις διαχειρίζεται
- σχεδιάζει προγράμματα, εργαλεία και τεχνικές για την αποτελεσματική επικοινωνία σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό
- προσαρμόζεται ώστε να ανταποκρίνεται σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια
- χρησιμοποιεί στρατηγικές διαχείρισης/επίλυσης προβλημάτων για να αναπτύσσει αποτελεσματικές λύσεις σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό
- αναλύει και αξιολογεί μελέτες περίπτωσης έτσι ώστε η μάθηση για τη διαχείριση συγκρούσεων – διαπραγματεύσεων να γίνεται πιο ολοκληρωμένη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Δημιουργικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη θεωρία της επικοινωνίας.
2. Η επικοινωνία ως λειτουργία στα πλαίσια του εκπαιδευτικού οργανισμού.
3. Αποτελεσματική επικοινωνία στον επαγγελματικό χώρο.
4. Επικοινωνία σε διαπολιτισμικά πλαίσια-περιβάλλοντα.
5. Τεχνικές για αποτελεσματική παρουσίαση και δημόσιο λόγο.
6. Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων. Τεχνικές δεξιότητες. Ήπιες - Ατομικές, Κοινωνικές, Μεταγνωστικές δεξιότητες.
7. Διαχείριση χρόνου.
8. Διαχείριση συγκρούσεων.
9. Διαπραγμάτευση.
10. Μελέτες Περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (Δια ζώσης/εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</i>	Σύνολο Μαθήματος	150
	Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με τελική εξέταση. Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων του	

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μαθήματος έχει την παρακάτω δομή: Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και Άλλη (100% βαρύτητα)
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα 1. Κρασαδάκη, Ε., Τριαντάρη, Σ. & Ζοπουνίδης, Κ. (2023). <i>Κοινωνικές /Επικοινωνιακές και Ψηφιακές δεξιότητες στην Εκπαίδευση και στην Εργασία τον 21^ο αιώνα</i>. Κλειδάριθμος. 2. Bovee Courtland L. & Thill J.V. (2021). <i>Σύγχρονη Επιχειρησιακή Επικοινωνία</i>. Broken Hill Publishers. 3. Julia T. Wood (2019). <i>Το Ψηφιδωτό της Επικοινωνίας. Εισαγωγή στο Πεδίο της Επικοινωνίας</i> (επιμέλεια έκδοσης Α.Κ. Αποστολάκης, Δ.Γ. Σταυρουλάκης, Π.Κ. Τάγκας). Broken Hill Publishers. 4. Ασπρίδης Γ., Τσέλιος Δ. & Ρωσσίδης, Ι. (2018). <i>Επιχειρησιακές Επικοινωνίες</i>. Εκδόσεις Κριτική. 5. Cloke, K & Goldsmith, J. (2014). <i>Επίλυση συγκρούσεων στο χώρο εργασίας</i>. Εκδόσεις: Νομική Βιβλιοθήκη Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά 1. <i>Journal of Communication Management</i>. Emerald Publishing. 2. <i>Human Relations</i>. Sage Journals. 3. <i>Corporate Communications</i>. Emerald Publishing. 4. <i>Organization Studies</i>. Sage Journals. 5. <i>Management Communication Quarterly</i>. Sage Journals. 6. <i>Communication Methods and Measures</i>. Taylor & Francis.

Μαθήματα Επιλογής (Α Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Coaching στην Αγωγή και στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ	

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΡΘΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή του coaching σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν τα βασικά μοντέλα και τις αρχές του coaching, θα αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και αναστοχασμού και θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα coaching. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχαστικής πρακτικής και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, προωθώντας την ισότητα και την συμπερίληψη στα επαγγελματικά περιβάλλοντα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια,

Α) Σε επίπεδο **γνώσεων** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- τη σημασία του coaching για την βελτίωση της ποιότητας της αγωγής και εκπαίδευσης
- τις θεωρητικές βάσεις και αρχές του coaching σε περιβάλλοντα αγωγής και εκπαίδευσης
- τα διάφορα μοντέλα και προσεγγίσεις

- B) Σε επίπεδο **δεξιότητων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξαγει συμπεράσματα σχετικά με:
- τις δεξιότητες της αποτελεσματικής επικοινωνίας
 - τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη διαχείριση προγραμμάτων coaching
 - τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την αξιολόγηση προγραμμάτων coaching
- Γ) Σε επίπεδο **ικανότητων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ακόλουθα:
- να αντιμετωπίζει τις σύγχρονες προκλήσεις του coaching στο πεδίο της αγωγής και εκπαίδευσης
 - να συνεργάζεται αποτελεσματικά και να αναπτύσσει ουσιαστικές σχέσεις σε προγράμματα coaching
 - να ενθαρρύνει την καλλιέργεια κουλτούρας coaching και συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός και σκοπός του coaching στο πλαίσιο της αγωγής και εκπαίδευσης
2. Θεωρητικές βάσεις και αρχές του coaching
3. Μοντέλα/προσεγγίσεις του coaching στην αγωγή και εκπαίδευση
4. Ανάπτυξη σχέσεων στα προγράμματα coaching: χαρακτηριστικά και τεχνικές

5. Παρατήρηση και συλλογή πληροφοριών για τον σχεδιασμό προγραμμάτων coaching
6. Εφαρμογή προγραμμάτων coaching: στόχοι, επιλογή στρατηγικών, διαχείριση
7. Αναστοχαστική πρακτική και τεχνικές αυτο-αναστοχασμού
8. Αξιολόγηση προγραμμάτων coaching
9. Προγράμματα coaching για την ισότητα και την συμπερίληψη
10. Προγράμματα coaching για γονείς
11. Δημιουργία κουλτούρας coaching και συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης στις δομές αγωγής και εκπαίδευσης
12. Προκλήσεις και σύγχρονα ζητήματα του coaching στην αγωγή και εκπαίδευση
13. Παραδείγματα προγραμμάτων coaching – Ανάλυση καλών πρακτικών/ Αναστοχασμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες και χρήση προβολέα. • Προβολή video. • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτες περίπτωσης	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Αναστοχασμός	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i>	• Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (40% του συνολικού βαθμού) • Γραπτή εξέταση (60% του συνολικού βαθμού)	

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική
Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Δέρλωπας, Α. (2019). *Οδηγός Coaching. Παράγοντας αποτελέσματα σε κάθε συνθήκη*. Σύγχρονη Εκδοτική.

Κοντάκος, Α., & Παναγιώτης, Σ. Ι. (2017). *Θεωρίες και μοντέλα επικοινωνίας στην εκπαίδευση*. Διάδραση.

Κουγιουμπτζής, Α. Γ. (2018). *Mentoring εκπαιδευτικών και διαστάσεις εφαρμοσμένης ψυχολογίας και συμβουλευτικής*. Γρηγόρη.

Ξενόγλωσση

Campbell, J., & van Nieuwerburgh, C. (2018). *The Leader's Guide to Coaching in Schools. Creating Conditions for Effective Learning*. Corwin.

Collet, V. S. (2022). *Differentiated Mentoring and Coaching in Education, From Preservice Teacher to Expert Practitioner*. Teacher College Press.

Dinnebeil, L., & McInerney, W. (2023). *Coaching and Consultation Practices in Early Childhood*. Paul.h. Brookes.

Fletcher, S. J., & Mullen, C. A. (2012). *The SAGE Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. Sage.

Gasper, M., & Walker, R. (). *Mentoring and Coaching in Early Childhood Education*. Bloomsbury Academic.

Marzano, R., J., Simms, J. A., Roy, T., Heflebower, T., & Warrick, P. (2013). *Coaching Classroom Instruction*. Material.

Nolan, M. (2008). *Mentor Coaching and Leadership in Early Care and Education*. Wadsworth.

Knight, J. (2010). *Instructional Coaching. A partnership Approach to Improving Instruction*. Corwin Press.

Oberholzer, L., & Boyle, D. (2024). *Mentoring and Coaching in Education. A Guide to Coaching and Mentoring Teachers at Every Stage of their Careers*. Material.

Perret, K., & McKee, K. (2021). *Compassionate Coaching: How to Help Educators Navigate Barriers to Professional Growth*. Material.

Pierce, J. D., & Martin, K. S. (2023). *Coaching for Systems and Teacher Change*. Paul.h. Brookes.

Synder, P., Hemmeter, M. L., & Fox, L. (). *Essentials of Practice-Based Coaching: Supporting Effective Practices in Early Childhood*. Paul.h. Brookes.

Toll, C. A. (2018). *Educational Coaching. A partnership for problem solving*. Material.

Επιστημονικά περιοδικά
 Early child development and care
 Journal of Early Childhood Research
 Journal of Educational Administration
 International Journal of Mentoring and Coaching in Education
 Teaching and Teacher Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Ομάδες, Δέσμευση και Παρακίνηση</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος «Ομάδες, Δέσμευση και Παρακίνηση» είναι να προετοιμάσει τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες αναφορικά με τις ομαδικές και διαπροσωπικές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στα σύγχρονα περιβάλλοντα κοινωνικών – εκπαιδευτικών οργανώσεων όπως τα σχολεία. Επίσης, σκοπό έχει να εξετάσει το ζήτημα της παρακίνησης του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, ενίσχυσης της οργανωσιακής του δέσμευσης και αναβάθμισης της επαγγελματικής ταυτότητας των μελών του.

Βασικοί άξονες του μαθήματος αποτελούν: (α) Η δυναμική της ομάδας και η συμβολή της ομαδικής προσπάθειας στην αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών, (β) Η έννοια και η σημασία της παρακίνησης και των κινήτρων στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και (γ) Οι έννοιες οργανωσιακή δέσμευση, επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού.

Μέσα από την ανάλυση του θεωρητικού πλαισίου των ενοτήτων αυτών καθώς και τη μελέτη επιλεγμένων περιπτώσεων, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην ομαδική λήψη των αποφάσεων και στις ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της σχολικής μονάδας, να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το πολύπλοκο πλέγμα διαπροσωπικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων στο σύγχρονο σχολείο και να ενισχύσουν τον ρόλο τους ως επαγγελματίες εκπαιδευτικοί.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί, να παραθέτει και εξηγεί

- την έννοια της δυναμικής της ομάδας, τις διαδικασίες ανάπτυξης, τα χαρακτηριστικά και τη σημασία των σύγχρονων συμπεριληπτικών ομάδων,
- τη διάκριση των εννοιών παρακίνηση-κίνητρο, το περιεχόμενο των θεωριών παρακίνησης και τις επιδράσεις τους στο ανθρώπινο δυναμικό και
- τις έννοιες της οργανωσιακής δέσμευσης-ικανοποίησης και επαγγελματικής ταυτότητας καθώς και τους παράγοντες που τις προσδιορίζουν.

Σε **επίπεδο στάσεων** θα είναι σε θέση να εκτιμά:

- την παρουσία ομάδων υψηλής δυναμικότητας στα σύγχρονα περιβάλλοντα των κοινωνικών – εκπαιδευτικών οργανισμών και
- την ανάγκη της παρακίνησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και ενίσχυσης του επαγγελματικής του δέσμευσης και ταυτότητας.

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να αναλύει, να εξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με τη συμβολή της ομάδας στην παρακίνηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, στην εργασιακή δέσμευση του εκπαιδευτικού, στην αναβάθμιση του επαγγελματικού του ρόλου και εν τέλει στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- λαμβάνει μέρος σε συλλογικές συζητήσεις και να συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία λήψης συλλογικών αποφάσεων,
- συμμετέχει ενεργά και να στηρίζει τις ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού,
- υιοθετεί συνεργατικές συμπεριφορές κατά την εκδήλωση διαφωνιών – συγκρούσεων στις ομάδες και στα συλλογικά όργανα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης,
- αντιλαμβάνεται την αξία των κινήτρων και της παρακίνησης για τον/την ίδιο/α και τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία δραστηριοποιείται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Λήψη αποφάσεων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Ομαδική Εργασία • Αυτόνομη Εργασία	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και εννοιολογικό πλαίσιο 2. Βασικές θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς, θεωρίες προσωπικότητας, χαρακτηριστικά γνωρίσματα του ατόμου στον χώρο των οργανώσεων, συναισθηματική νοημοσύνη, οργανωσιακή κουλτούρα, κλίμα 3. Δυναμική της ομάδας, είδη ομάδων, ρόλοι μελών και συνοχή ομάδας. 4. Στάδια ανάπτυξης της ομάδας, τεχνικές και δεξιότητες για την αποτελεσματική λειτουργία της. Συμμόρφωση και αλλαγή στις ομάδες. 5. Η ομαδική δραστηριότητα στον χώρο του σχολείου - Λήψη ομαδικών αποφάσεων: Θεσμικό πλαίσιο και τεχνικές ενίσχυσης. Ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών. 6. Παρακίνηση: Εννοιολογική προσέγγιση, θεωρίες. 7. Η παρακίνηση στον χώρο της εκπαίδευσης: Η ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στο επαγγελματικό τους περιβάλλον, ενίσχυση της στάσης για αλλαγή. 8. Οι θεωρίες συναλλαγής ηγέτη – μέλους (LMX) και ομάδα- μέλους (TMX) 9. Οργανωσιακή δέσμευση 10. Ικανοποίηση, ταύτιση. 11. Έννοια, διαστάσεις, όργανα μέτρησης και αποτελέσματα ερευνών. 12. Ενθάρρυνση και αποθάρρυνση της οργανωσιακής δέσμευσης: Το εργασιακό πλαίσιο των εκπαιδευτικών (ευθύνες, δικαιώματα, ίσες ευκαιρίες) - ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας, συνθήκες εργασίας στα σχολεία, άγχος, επαγγελματική εξουθένωση, εκφοβισμός, σεξουαλική παρενόχληση, απουσίες, αργοπορίες. 13. Μελέτες περιπτώσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδίκτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα - Robbins, P.S., & Judge, A.T. (2018). <i>Οργανωσιακή Συμπεριφορά</i>. Κριτική. - Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of educators into educational management</i>. Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-47277-5.pdf - Σαΐτη, Α., & Σαΐτης, Χ. (2012). <i>Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο</i>. Αυτοέκδοση. - Σαΐτης, Χ., & Αλεξόπουλος, Ν. (2022). <i>Διοίκηση και διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική και προσχολική εκπαίδευση</i>. Κατά Γράμμα. - Σαΐτης, Χ., Αλεξόπουλος, Ν., & Παπαδάτου, Ε. (2019). <i>Εισαγωγή στη διοίκηση μονάδων σχολικής και προσχολικής εκπαίδευσης</i>. Ad Libitum. - Χυτήρης, Λ. (2017). <i>Οργανωσιακή συμπεριφορά</i>. Μπένου. - Richardson, P. W., Karabenick, S. A., & Watt, H. M. (Eds). (2014). <i>Teacher motivation. Theory and Practice</i>. Taylor & Francis. https://shorturl.at/orOCV Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά - International Journal of Educational Management - Teaching and Teacher Education - European Journal of Teacher Education - Teachers and Teaching - Professional Development in Education - Journal of Educational Administration
--

Β Εξάμηνο

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
--------------	---

	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Ηγεσία & Δημιουργικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΡΘΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ηγεσία είναι η ενεργοποίηση και καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού προκειμένου να συμβάλλει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των αντικειμενικών σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σχολικού περιβάλλοντος, να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις είτε ως διευθυντικά στελέχη είτε ως μέλη του συλλόγου διδασκόντων, αξιοποιώντας τη σχετική επιστημονική γνώση και τεχνικές επίλυσης διοικητικών προβλημάτων στον χώρο της σχολικής μονάδας και να μεταμορφώσουν ένα σχολείο σε μια ποιοτική και παραγωγική εκπαιδευτική μονάδα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια Σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει: • Με δημιουργικό τρόπο τους οργανωσιακούς στόχους • Μια αποτελεσματική ηγεσία και ορθολογικότερη λήψη αποφάσεων • Τις πρακτικές ηγετικής συμπεριφοράς για την επίτευξη των οργανωσιακών στόχων και επιτυχημένη οργανωσιακή πορεία Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με: • Την αντιμετώπιση των προκλήσεων στο οργανωσιακό περιβάλλον • Την εφαρμογή των οργανωσιακών αλλαγών • Τη διαμόρφωση ενός θετικού οργανωσιακού κλίματος • Την ανάπτυξη θετικών επικοινωνιακών καναλιών Σε επίπεδο ικανοτήτων θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως: • Αποκτήσει σφαιρική άποψη για τις θεωρίες περί ηγεσίας • Αξιοποιεί τις θεωρίες περί ηγεσίας • Αναγνωρίζει τις οργανωσιακές προκλήσεις • Διοικεί τον εκπαιδευτικό ροανισμό με ένα βιώσιμο και ικανό τρόπο																			
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td><i>Άλλες...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
• Λήψη Αποφάσεων • Ηγεσία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας) • Δημιουργικότητα • Σχεδιασμός Στρατηγικών																			
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Έννοια της ηγεσίας, Ηγεσία και management Εξουσία και Ηγεσία, Αποτελεσματική Ηγεσία, 2. Μοντέλα και Θεωρίες Ηγεσίας, Ηγεσία και Ηγετική Συμπεριφορά 3. Κοινωνικό Κεφάλαιο και Βιώσιμη Ηγεσία, 4. Στρατηγική Ηγεσία 5. Αυθεντική Ηγεσία 6. Relational Leadership 7. Δημιουργικότητα & Ηγεσία, Κουλτούρα 8. Ηθική Ηγεσία και οργανωσιακή ιθαγένεια, Ηθική διαδικασία λήψη απόφασης και ψυχολογική προσέγγιση στη διαδικασία λήψη απόφασης 9. Διαδικασία Λήψη Ηθικών Αποφάσεων & Ηθικά Διλήμματα																			

10. Ναρκισσιστική Ηγεσία
11. Community based Leadership
12. Culturally Responsive Leadership, Servant Leadership
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστική διδασκαλία	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Μελέτες περίπτωσης	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η παρακάτω βιβλιογραφία είναι ενδεικτική και βοηθά τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες. Ως διδακτικά βοηθήματα θα δοθούν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές άρθρα επιλεγμένων συγγραφέων καθώς και εκτενής βιβλιογραφία.

Arar, K. & Oplatka, I. (2022). *Advanced Theories of Educational Leadership* (Cham, Switzerland: Springer)

Saitis, C. & Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Switzerland: Springer International Publishing

Hoy, W. & Miskel, C., (2012), *Educational Administration: Theory Research and Practice*, Lane Akers, Inc, New York

Mullins, L.J. (2010). *Management and Organisational Behavior*. Ninth Edition, London: Prentice Hall

Papa, R., English, F., Davidson, F., Culver, M.K. & Brown, R. (2013). *Contours of great leadership*. UK.: Rowman & Littlefield Education.

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2011). *Introduction to Management*. 11th Edition Asia: John Wiley & Sons

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2010). *Introduction to Management*. International Student Version, Asia: John Wiley & Sons

Yukl, G. (2002). *Leadership in organisations*. NJ: Prentice-Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της διαδικασίας του Coaching		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΟΧΙ		

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος 'Διαχείριση της διαδικασίας του coaching' είναι να εξειδικεύσει τις γνώσεις των φοιτητών πάνω σε ζητήματα του coaching. Θα διερευνηθούν οι προκλήσεις στην πρακτική του coaching και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τα βασικά μοντέλα και της εξειδικεύσεις στο coaching. Μέσω των ερευνητικών ευρημάτων και των ψυχολογικών θεωριών, θα επιτευχθεί η κατανόηση της διαδικασίας του coaching, η οποία θα πλαισιώνεται από βιωματικές ασκήσεις και πρακτικά παραδείγματα. Ακόμη, σε αυτό το μάθημα οι φοιτητές θα κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ του coaching και της θετικής ψυχολογίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τα βασικά μοντέλα που χρησιμοποιούνται στη διαδικασία του coaching
- Τα εργαλεία και τις παρεμβάσεις στο coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να χρησιμοποιεί τα εργαλεία του coaching στην επαγγελματική του πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Επαγγελματική & ηθική υπευθυνότητα
- Ανατροφοδότηση
- Αυτόνομη εργασία
- Κριτικός αναστοχασμός
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

25. Μοντέλα coaching: Goal Focused Coaching, Solution Focused Coaching, Gestal approach
26. Strengths based coaching
27. Ειδικεύσεις στο coaching
28. Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
29. Θεωρία συστημάτων
30. Ψυχομετρικά εργαλεία στο coaching
31. Η συνεδρία του Coaching
32. Πρακτικές εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	170
	Σύνολο Μαθήματος	170
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Εργασία – Μελέτη περίπτωσης	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 23) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite..
- 24) Bisson, M. (2017). Coach Yourself First: A Coach's Guide to Self-Reflection. Leicestershire: Matador.
- 25) Cox, E (2013). Coaching Understood – A pragmatic inquiry into coaching process. London: Sage
- 26) Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (Eds) (2009). The Complete Handbook of Coaching. London: Sage.
- 27) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge.
- 28) Hay, J (2007). Reflective practice and supervision for coaches. London: OUP: McGraw-Hill.
- 29) Hawkins, P. and Turner, E. (2020) Systemic Coaching –delivering value beyond the individual. Abingdon: Routledge
- 30) Lancer, N., Clutterbuck, D. & Megginson, D. (2016). Techniques for Coaching and Mentoring (2nd Ed). London: Routledge.
- 31) van Nieuwerburgh, C. & Love, D. (2019). Advanced Coaching Practice. Inspiring Change in Others. London: Sage

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

17. Coaching: An international Journal of theory, research and practice
18. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring
19. International Journal of Coaching Psychology
20. European Journal of Applied Positive Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			

αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ : 7

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση σε βάθος και η πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών που διέπουν την δημιουργία και επιτυχή ολοκλήρωση μιας επιστημονικής εργασίας. Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση των διαλέξεων θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, επιλέγουν και χρησιμοποιούν τις διαφορετικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με απώτερο σκοπό την εξαγωγή και ερμηνεία αποτελεσμάτων. Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος είναι μέσω διαδικτυακών διαλέξεων, οι οποίες καλύπτουν τόσο το θεωρητικό πλαίσιο όσο και την πρακτική εφαρμογή αυτού.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τις βασικές έννοιες που ακολουθούνται προκειμένου να διεκπεραιωθεί μια επιστημονική εργασία
- Τους διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς και τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τα βήματα και τους τρόπους σχεδιασμού της επιστημονικής εργασίας
- Την επιλογή του κατάλληλου ερευνητικού εργαλείου συλλογής δεδομένων
- Την επιλογή του κατάλληλου εργαλείου και τρόπου χρήσης αναφορικά με την ανάλυση των δεδομένων

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Συλλέγουν, διαχειρίζονται και επεξεργάζονται τα διαφορετικά είδη συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων
- Κατανοούν, εκτιμούν αλλά και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας επιστημονικής εργασίας
- Προάγουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη μέσα από διαχείριση πληροφοριών

και αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την ερευνητική εργασία - Παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες πάνω σε ζητήματα ερευνητικού σχεδιασμού																			
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td><i>Άλλες...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην έρευνα, • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη Εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																			

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας 2. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα 3. Μέσα συλλογής δεδομένων 4. Ερωτηματολόγιο 5. Ποσοτικές μέθοδοι - I 6. Ποσοτικές μέθοδοι - II 7. Ποσοτικές μέθοδοι - III 8. Ποιοτικές μέθοδοι - I 9. Ποιοτικές μέθοδοι - II 10. Ποιοτικές μέθοδοι - III 11. Δεξιότητες συγγραφής ακαδημαϊκών εργασιών
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	• Χρήση Τ.Π.Ε. (προβολή διαφανειών και βίντεο). • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις (13*3)</td><td>39</td></tr><tr><td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td><td>30</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>70</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (έως 30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>179</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>179</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13*3)	39	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40			Αυτοτελής μελέτη	70	Σύνολο Μαθήματος (έως 30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	179							Σύνολο Μαθήματος	179
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις (13*3)	39																						
Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	30																						
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40																						
Αυτοτελής μελέτη	70																						
Σύνολο Μαθήματος (έως 30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	179																						
Σύνολο Μαθήματος	179																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Ασκήσεις, δραστηριότητες εντός του μαθήματος - Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Airasian, P., Mills, G.E., & Gay, L.R. (2017). Εκπαιδευτική έρευνα - Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι: Ανάλυση και εφαρμογές. Προπομπός.

Babbie, E. (2024). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Κριτική.

Bryman, A. (2014). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.

Christensen, L.B., Burke-Johnson, R., & Turner, L.A. (2024). Η επιστημονική έρευνα: Μέθοδοι, σχεδιασμός και ανάλυση. Παπαζήσης.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο.

Creswell, J.D., & Creswell, J.W. (2019). Σχεδιασμός έρευνας - Προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών και μεικτών μεθόδων. Προπομπός

Gray, D.E. (2018). Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο. Τζιόλας

Mertens, D.M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Μεταίχμιο.

Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Πεδίο.

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Gutenberg.

Shaughnessy, J., Zechmeister B.E., & Zechmeister S. J. (2018). Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία. Gutenberg.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θετική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις αρχές και τις πρακτικές εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας, τις ιστορικές και φιλοσοφικές της καταβολές και τις βασικές έννοιες, τις οποίες πραγματεύεται.

Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να αναλύουν κριτικά τα ερευνητικά δεδομένα στον Κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας και των εφαρμογών του σε διαφορετικά πλαίσια και κυρίως στον χώρο της εκπαίδευσης. Επίσης, θα γνωρίσουν τις βασικότερες βιωματικές τεχνικές της Θετικής Ψυχολογίας μέσω ενός

εκπαιδευτικού ημερολογίου, το οποίο θα συμπληρώνουν μέσα κι έξω από το αμφιθέατρο.

Έτσι λοιπόν, ως στόχος του μαθήματος τίθεται οι φοιτητές/ριες να γνωρίσουν το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας τόσο θεωρητικά, όσο και πρακτικά και βιωματικά και να εντοπίσουν τρόπους για να το εφαρμόσουν στη μελλοντική τους πρακτική στα πλαίσια ενός συνθετικού μοντέλου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να:

- κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας,
- εξηγούν τις ιστορικές και φιλοσοφικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας και τη σχέση της με τους υπόλοιπους κλάδους της Ψυχολογίας,
- εντοπίζουν τις κυριότερες πρακτικές εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας,
- γνωρίζουν τις βασικές αρχές, ώστε να σχεδιάζουν παρεμβάσεις Θετικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά πλαίσια και ιδιαίτερα στον χώρο της εκπαίδευσης.

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόσουν τις αρχές της Θετικής Ψυχολογίας στην πράξη,
- αναγνωρίσουν τις ευεργετικές επιδράσεις της εφαρμογής των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας στην καθημερινότητά τους

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν προγράμματα Θετικής Ψυχολογίας για την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας σε μια εκπαιδευτική μονάδα.
- Εντοπίζει τα πιθανά πεδία εφαρμογής των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας σε μια εκπαιδευτική μονάδα και να αξιολογεί τις ανάγκες πριν και μετά την εφαρμογή τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Συγγραφή εργασίας,
- Ομαδικότητα,
- Συναισθηματική νοημοσύνη,
- Αυτογνωσία,
- Επικοινωνιακές δεξιότητες,
- Θετική στάση,
- Αυτορρύθμιση,

- Σύνδεση θεωρίας και πράξης,
- Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- Σχεδιασμός κι εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης,
- Οργάνωση σύνθετων πληροφοριών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων,
- Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση των σχετικών με το αντικείμενο ερευνών,
- Κατανόηση των παρεμβάσεων σε επίπεδο ατόμου και συστήματος,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής κι ηθικής υπευθυνότητας,

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία
2. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας
3. Ευζωία, ευτυχία, ικανοποίηση από τη ζωή, ψυχική άνθηση
4. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Θετικά συναισθήματα και απολαμβάνειν
5. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Δυνατά στοιχεία χαρακτήρα
6. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Νόημα ζωής
7. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: ενσυνειδητότητα
8. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Θετικές σχέσεις
9. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας: Ψυχική ανθεκτικότητα
10. Παρεμβάσεις θετικής ψυχολογίας
11. Εφαρμογές θετικής ψυχολογίας σε διαφορετικά πλαίσια
12. Η θετική ψυχολογία στην εκπαίδευση
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας e-class και του προγράμματος τηλεδιασκέψεων που χρησιμοποιεί το ΑΕΙ.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Συμμετοχή στο μάθημα μέσω ερωτήσεων και διαλόγου με τον διδάσκοντα, • Βιωματική μάθηση μέσω της εφαρμογής ατομικών κι ομαδικών ασκήσεων-δραστηριοτήτων εντός της τάξης, • Παιχνίδια ρόλων, • Ασκήσεις προσωπικού αναστοχασμού κι αυτό-διερεύνησης, • Ασκήσεις αυτό-αναφοράς κι ερωτηματολόγια προσωπικής ανάπτυξης, • Μελέτες περίπτωσης προγραμμάτων παρέμβασης, • Προαιρετικές ασκήσεις για το σπίτι, • Ερωτήσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε μαθήματος, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Συνεργατική μάθηση μέσω ομάδων στα πλαίσια της γραπτής εργασίας και μέσα στην αίθουσα, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,

	Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτες περίπτωσης</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αναστοχασμός</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτες περίπτωσης	20	Αναστοχασμός	10	Ατομική εργασία	30	Αυτοτελής μελέτη	40	Τελικές εξετάσεις	40	Σύνολο Μαθήματος	180	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	40																		
Μελέτες περίπτωσης	20																		
Αναστοχασμός	10																		
Ατομική εργασία	30																		
Αυτοτελής μελέτη	40																		
Τελικές εξετάσεις	40																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: - Υποχρεωτική ατομική εργασία (δημιουργία εκπαιδευτικού ημερολογίου Θετικής Ψυχολογίας) [40%] - Γραπτή εξέταση [60%], που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής																		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία Πεξηρκιανίδης, Χ., Σταλίκας, Α., & Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2023). <i>Οι εφαρμογές της θετικής ψυχολογίας στη συμβουλευτική</i>. Εκδόσεις Τόπος. Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (2011). <i>Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Τόπος. Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). <i>Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές παρεμβάσεις, τεχνικές και βιωματικές ασκήσεις</i>. Εκδόσεις Τόπος. Υποστηρικτική Βιβλιογραφία Batthyany, A., & Russo-Netzer, P. (2014). <i>Meaning in positive and existential psychology</i>. Springer. Boniwell, I. (2012). <i>Positive Psychology in a nutshell: The science of happiness</i>. McGraw Hill. Christakis, N. A. (2019). <i>Blueprint: The evolutionary origins of a good society</i>. Little, Brown Spark. Christakis, N. A., & Fowler, J. H. (2009). <i>Connected: The surprising power of our social networks and how they shape our lives</i>. Little Brown & Co. Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flow: The psychology of optimal experience</i>. Harper and Row. Csikszentmihalyi, M. (1996). <i>Creativity</i>. Harper Collins. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Hedonia, eudaimonia, and well-being: an introduction. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 9(1), 1-11. Diener, E. (2009). <i>The science of well-being: The collected works of Ed Diener</i>. Springer. Diener, E., & Biswas-Diener, R. (2008). <i>Happiness: Unlocking the mysteries of psychological wealth</i>. Wiley/Blackwell. Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2004). <i>The psychology of gratitude</i>. Oxford University Press. Flora, K. (2019). Second wave of positive psychology: beyond the dichotomy of positive and negative and the consequences in the practice of psychotherapy. <i>Counselling Psychology Quarterly</i>, 32(3-4), 333-340. Frankl, V. E. (2006). <i>Man's search for meaning</i>. Beacon Press. Fredrickson, B. L. (1998). Cultivated emotions: Parental socialization of positive emotions and self-conscious emotions. <i>Psychological Inquiry</i>, 9(4), 279-281.

- Fredrickson, B. L. (2000). Cultivating positive emotions to optimise health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3(1).
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fredrickson, B. L. (2003). The value of positive emotions: The emerging science of positive psychology is coming to understand why it's good to feel good. *American Scientist*, 91(4), 330-335.
- Fredrickson, B. L. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. *The Royal Society*, 359(1449), 1367-1378.
- Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity: Groundbreaking research reveals how to embrace the hidden strength of positive emotions, overcome negativity, and thrive*. Crown Publishers/Random House.
- Fredrickson, B. L. (2013). Updated thinking on positivity ratios. *American Psychologist*, 68(9), 814-822.
- Fredrickson, B. L., Boulton, A. J., Firestone, A. M., Van Cappellen, P., Algoe, S. B., Brantley, M. M., ... & Salzberg, S. (2017). Positive emotion correlates of meditation practice: A comparison of mindfulness meditation and loving-kindness meditation. *Mindfulness*, 8(6), 1623-1633.
- Fredrickson, B. L. & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition and Emotion*, 19(3), 313-332.
- Fredrickson, B. L., Cohn, M. A., Coffey, K. A., Pek, J., & Finkel, S. M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(5), 1045-1062.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13(2), 172-175.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2018). Reflections on positive emotions and upward spirals. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 194-199.
- Fredrickson, B. L., & Levenson, R. (1998). Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. *Cognition and Emotion*, 12(2), 191-220.
- Fredrickson, B. L., & Losada, M. F. (2005). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American Psychologist*, 60(7), 678-686.
- Fredrickson, B. L., Mancuso, R., Branigan, C., & Tugade, M. (2000). The undoing effect of positive emotions. *Motivation and Emotion*, 24(4), 237-258.
- Fredrickson, B. L., Tugade, M., Waugh, C., & Larkin, G. (2003). What good are positive emotions in crisis? A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States on September 11th, 2001. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 365-376.
- Gander, F., Proyer, R., Ruch, W., & Wyss, T. (2013). Strength-based positive interventions: Further evidence for their potential in enhancing well-being and alleviating depression. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1241-1259.
- Hefferon, K. & Boniwell, I. (2006). *Θετική Ψυχολογία: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πως μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (επιμ. Χρυσή Χατζηρήσου). Τυπωθήτω/Δαρδάνος.
- Keyes, C. L. M. (2002). The Mental Health Continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207-222.
- Keyes, C. L. M. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(3), 539-548.
- Keyes, C. L. M. (2010). The next steps in the promotion and protection of positive mental health. *Canadian Journal of Nursing Research*, 42(3), 17-28.
- Linley, P., Harrington, S., & Garcea, N. (2013). *The Oxford handbook of Positive Psychology and work*. Oxford University Press.
- Linley, A. P., Joseph, S., Harrington, S., & Wood, A. M. (2006). Positive psychology: Past, present, and (possible) future. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 3-16.
- Lopez, S. J., & Snyder C. R. (2011). *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). *The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want*. Penguin Press.
- Maslow, A.H. (1998). *Toward a psychology of being*. Wiley.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
- Masten, A. S., & Obradovic, J. (2008). Disaster preparation and recovery: Lessons from research on

- resilience in human development. *Ecology and Society*, 13(1), 1-16.
- Masten, A. S., & Wright, M. O. (2010). Resilience over the lifespan: Developmental perspectives on resistance, recovery, and transformation. In J. W. Reich, A. J. Zautra, & J. S. Hall (eds.), *Handbook of adult resilience* (pp. 213–237). New York: The Guilford Press.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling*, 12(2), 85-92.
- Park, N., & Peterson, C. (2009). Character strengths: Research and practice. *Journal of College and Character*, 10(4), 1-10. doi: 10.2202/1940-1639.1042
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. (2006). Character strengths in fifty-four nations and the fifty US states. *The Journal of Positive Psychology*, 1(3), 118-129.
- Peterson, C. (2006). *A primer in Positive Psychology*. Oxford University Press.
- Peterson, C., & Park, N. (2006). Character strengths in organizations. *Journal of Organizational Behavior*, 27(8), 1149-1154.
- Peterson, C. & Seligman, M. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.
- Pezirkianidis, C., & Stalikas, A. (2020). INTRODUCTION-Latest developments in Positive Psychology: The case of Greece. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 25(1), 01-19.
- Rashid, T. (2008). Positive psychotherapy. In S. J. Lopez (ed.), *Praeger perspectives. Positive psychology: Exploring the best in people. Pursuing human flourishing* (pp. 188–217). Greenwood Publishing Group.
- Rashid, T. (2015). Positive psychotherapy: A strength-based approach. *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 25-40.
- Rashid, T., & Baddar, M. K. (2019). Positive Psychotherapy: Clinical and Cross-cultural Applications of Positive Psychology. In L. Lambert & N. Pasha-Zaidi (eds), *Positive Psychology in the Middle East/North Africa*. Springer.
- Rashid, T., & Seligman, M. P. (2018). *Positive psychotherapy: Clinician manual*. Oxford University Press.
- Rogers, C. (2006). *Το γίνεσθαι του προσώπου*. Εκδόσεις Ερευνητές.
- Rogers, C. (2006). *Ένας τρόπος να υπάρχουμε*. Αθήνα: Εκδόσεις Ερευνητές.
- Ruch, W., Proyer, R. T., Harzer, C., Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2010). Values in action inventory of strengths (VIA-IS). *Journal of Individual Differences*, 31, 138-149.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Ryan, R. M., Huta, V., & Deci, E. L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 139-170. doi: 10.1007/s10902-006-9023-4
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
- Ryff, C., Singer, B., & Love, G. (2004). Positive health: Connecting well-being with biology. *Philosophical Transactions of the Royal Society*, 359, 1383-1394.
- Salanova, M., Llorens, S., Acosta, H., & Torrente, P. (2013). Positive interventions in positive organizations. *Terapia Psicológica*, 31(1), 101-113.
- Salanova, M., Llorens, S., & Martínez, I. M. (2016). Contributions from positive organizational psychology to develop healthy and resilient organizations. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 177-184.
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Free Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.
- Σταλίκας, Α. & Μπούτρη, Α. (2018). *Θετική Ψυχολογία και ψυχοθεραπεία*. Εκδόσεις Τόπος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

American Psychologist
The Journal of Positive Psychology
Journal of Wellness
European Journal of Applied Positive Psychology
Journal of Humanistic Psychology
Journal of Happiness Studies
Journal of Well-Being Assessment
Ψυχολογία
Hellenic Journal of Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγική Διοίκηση και Διαχείριση κρίσεων στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος "Στρατηγική Διοίκηση και Διαχείριση Κρίσεων στην Εκπαίδευση" είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη στρατηγικών διοίκησης και τη διαχείριση απρόβλεπτων κρίσεων στον τομέα της εκπαίδευσης. Μέσω προηγμένων θεωρητικών μοντέλων και ανάλυσης πρακτικών, οι φοιτητές κατανοούν τη σημασία της στρατηγικής διοίκησης, του στρατηγικού σχεδιασμού και της αποτελεσματικής αντίδρασης σε διάφορες κρίσιμες καταστάσεις. Μέσω ανάλυσης περιπτώσεων, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναπτύσσουν κριτική σκέψη και εφαρμόζουν στρατηγικές διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων που προωθούν την ομαλή λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών και ενισχύουν την ανθεκτικότητά τους σε δύσκολες καταστάσεις.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη στρατηγική ανάπτυξης και το όραμα για το στρατηγικό προγραμματισμό
- Τις στρατηγικές ικανότητες και κατευθύνσεις στα πλαίσια των εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Τα εργαλεία της διαχείρισης κινδύνου για τη διαδικασία διαφορετικών προσεγγίσεων στους κινδύνους
- Τα στοιχεία επικοινωνίας σε περίοδο κρίσεων

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τη στρατηγική ανάπτυξης και το όραμα για το στρατηγικό προγραμματισμό
- Τις στρατηγικές ικανότητες και κατευθύνσεις στα πλαίσια των εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Την εφαρμογή των εργαλείων της διαχείρισης κινδύνου για τη διαδικασία διαφορετικών προσεγγίσεων στους κινδύνους
- Την αξιολόγηση των στοιχείων επικοινωνίας σε περίοδο κρίσεων

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Κατανοεί τα εργαλεία της στρατηγικής διοίκησης προκειμένου οι οργανισμοί παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών να πετυχαίνουν στρατηγικούς στόχους και στρατηγικές αλλαγές
- Αναλύσει το επιχειρησιακό περιβάλλον και να παίρνει κατάλληλες στρατηγικές αποφάσεις
- Σχεδιάζει τα προγράμματα διαχείρισης κρίσεων για την άμεση και σωστή αντιμετώπιση επικίνδυνων καταστάσεων σε μια εκπαιδευτική μονάδα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Λήψη Αποφάσεων • Ηγεσία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας) • Δημιουργικότητα • Σχεδιασμός Στρατηγικών	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και εννοιολογικό πλαίσιο 2. Χαρακτηριστικά στρατηγικών αποφάσεων 3. Ανάλυση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος 4. Στρατηγική ικανότητα και στρατηγικές κατευθύνσεις 5. Διάκριση και χαρακτηριστικά κινδύνων 6. Ανάλυση κινδύνων 7. Αξιολόγηση κινδύνων 8. Διαχείριση κρίσεων σε οργανισμούς 9. Δημόσιες σχέσεις και διαχείριση μέσω ενημέρωσης σε περίοδο κρίσεις 10. Επικοινωνιακές στρατηγικές σε περίοδο κρίσεις. 11. Φήμη και πλάνο δημόσιων σχέσεων σε περίοδο κρίσης 12. Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Σεμινάρια Διαχείρισης Κρίσεων 13. Ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων και εφαρμογή των θεωριών διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων σε μελέτες περίπτωσης
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	τους/ις φοιτητές/τριες.	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση του μαθήματος θα γίνει με μία ομαδική εργασία και τελικές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση της παράδοσης του μαθήματος. Συγκεκριμένα η αξιολόγηση των φοιτητών έχει την παρακάτω δομή: I. Ομαδική εργασία 2.000-2.500 λέξεων. (40% βαρύτητα) II. Τελικές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ερωτήσεις ανάπτυξης. (60% βαρύτητα)
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα 8. Whittington R., Regnér, P., Duncan Angwin, D., Johnson, G., & Scholes, K.. (2023). Στρατηγική Επιχειρήσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική 9. Κουτούπης, Α. & Ντάικου, Δ.. I. (2021). Αξιολόγηση και Διαχείριση Κινδύνων: Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός 10. Χατζηχρήστου Χ. (επιμ.), (2012). Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα, Εκδότης: Γ. Δαρδανός και Σια Ε.Ε., 11. Μουζέλης, Ν (2019). Ηγεσία και Διαχείριση Κρίσεων 12. Καραδήμα, Ε. (2021) Διαπροσωπικές Σχέσεις και Διαχείριση Συγκρούσεων 13. Δαγρέ, Α. (2020) Διαχείριση Κρίσεων και Καταστροφών: Στρατηγικές και Πρακτικές 14. Κουτούπης, Α. & Ντάικου, Δ.. I. (2021). Αξιολόγηση και Διαχείριση Κινδύνων: Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός 15. Crouhy, M., Galai, D. & Mark, R. (2014). The Essentials of Risk Management . McGraw Hill 16. Coleman, T.S. (2011). A Practical Guide to Risk Management. Research Foundation of CFA Institute. 17. Μπρίνια Β. (2022) Management Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Σταμούλη Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά 1. Strategic Behavior and the Environment 2. Strategic Entrepreneurship Journal 3. Strategic Management Journal 4. Strategic Change 5. Risk Analysis: An International Journal 6. Journal of risk and uncertainty

7. Journal of risk model validation
8. Journal of risk research
9. Journal of Contingencies and Crisis Management
10. Journal of Conflict Resolution
11. Group Decision and Negotiation

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Προσωπικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	12
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα καλύπτει βασικές πτυχές της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού με έμφαση στην αξιολόγηση του προσωπικού για την επιλογή του κατάλληλου υποψηφίου για μια θέση εργασίας αλλά και την αξιολόγηση με στόχο τον εντοπισμό των αδύναμων σημείων του εργαζόμενου και τη βελτίωσή του. Επιπροσθέτως, στο παρόν μάθημα θα καλυφθούν ζητήματα τα οποία αφορούν την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς αλλά και τη διαδικασία της εκπαίδευσης. Υπό το πρίσμα της ψυχολογίας, θα προσεγγιστεί η ανθρώπινη μάθηση αλλά και η χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων για ζητήματα αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Προσέγγιση της επιλογής και αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού υπό το πρίσμα της δικαιοσύνης και της αξιοκρατίας
- Αντίληψη των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων στην επιλογή του προσωπικού
- Κατανόηση των βασικών ψυχομετρικών αρχών της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Αποτελεσματικότητα της επιλογής και αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Αντίληψη των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων στις προσεγγίσεις αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση
- Κατανόηση των βασικών αρχών μάθησης, υπό το πρίσμα της ψυχολογίας

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός αποτελεσματικών προγραμμάτων εκπαίδευσης
- Κριτική ανάλυση των διαφόρων πρακτικών στην επιλογή και την αξιολόγηση του προσωπικού
- Σχεδιασμός αποτελεσματικών παρεμβάσεων για την επιλογή και ανάπτυξη προσωπικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προγραμματισμός Ανθρώπινου δυναμικού
2. προσέλκυση ανθρώπινου δυναμικού
3. Ανάλυση θέσης εργασίας και σύνταξη περιγραφής εργασίας
4. Ψυχομετρικά εργαλεία: Ατομικές διαφορές
5. Ψυχομετρικά εργαλεία: Αξιοπιστία & εγκυρότητα
6. Συνέντευξη
7. Μέθοδοι
8. Κέντρα αξιολόγησης
9. Η χρήση της τεχνολογίας στην επιλογή του ανθρώπινου δυναμικού
10. Αξιολόγηση εργαζόμενων
11. Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού
12. Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης
13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60
	Σύνολο Μαθήματος	170
Σύνολο Μαθήματος	170	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</i>	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 32) Cook, M. (2016). Personnel selection: Adding value through people (6th ed.). Wiley Blackwell.
- 33) Dessler G. (2022). Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Κρητική
- 34) Dubey, P., & Yakkaldevi, A., (2015). Human Resource Management. Laxmi Book Publication.
- 35) Mondy, R., και Martocchio, J., (2017). Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων. Τζιόλας
- 36) Paauwe, J., & Farndale, E. (2017). Strategy, HRM, and performance: A contextual approach. Oxford University Press.
- 37) Shackleton-Jones, N. (2019). How people learn: Designing education & training that works to improve performance. Kogan Page.
- 38) Τζωρτζιάκης, Κ. (2021). Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων – eHRM. Rosili
- 39) Warren, R. (2017). Personality at work: The drivers & derailers of leadership. McGraw Hill.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Journal of Applied Psychology
2. Human Resource Management Review
3. International Journal of Selection and Assessment
4. Personnel Psychology
5. Academy of Management Review
6. Journal of Management Studies

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Γ Εξαμήνου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία του οργανωσιακού Coaching		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	9

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος ‘Ειδικά θέματα του οργανωσιακού Coaching’ είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με περισσότερο εξειδικευμένες γνώσεις και τεχνικές αναφορικά με το evidence based coaching σε συνδυασμό στα οργανωσιακά πλαίσια. Θα αναπτυχθούν επαγγελματικές δεξιότητες καθοδήγησης υπό το πρίσμα της εννοιολογικής ανάλυσης και της εμπειρικής έρευνας αλλά και διασυνδέσεις με την προσέγγιση της θετικής ψυχολογίας. . Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν της βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία εφαρμογής του coaching σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο να κάνουν αναγκαίους συσχετισμούς με τη ψυχοθεραπεία αλλά και να εκπαιδευτούν και σε συγκεκριμένα μοντέλα. Μέσα από την ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων θα κατανοήσουν την συνεισφορά του coaching στα εκπαιδευτικά πλαίσια και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν για την ανάπτυξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τη διάκριση μεταξύ ψυχοθεραπείας και coaching
- Τα βασικά θεωρητικά πλαίσια του coaching.
- Τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας του coaching

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύξει την αναστοχαστική του σκέψη
- Να προσεγγίζει κριτικά τα ερευνητικά ευρήματα στο coaching
- Να προσεγγίζει τον συμβουλευμένο με ενεργητική ακρόαση και να θέτει σωστά ερωτήματα

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Να αναδεικνύει αναστοχαστική ικανότητα στην πρακτική του
- Να καθιερώνει μια ηθική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Δημιουργική & επαγωγική σκέψη • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επαγγελματική υπευθυνότητα	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχέση οργανωσιακής και θετικής ψυχολογίας 2. Η θετική ψυχολογία στους οργανισμούς- 3. Οργανωσιακή θετική συμπεριφορά 4. Παρεμβάσεις coaching 5. Ατομικό Coaching: Βασικές Αρχές 6. Ατομικό Coaching Πρακτικές 7. Ατομικό Coaching -Μελέτες περίπτωσης 8. Team Coaching: Αρχές και πρακτικές (I) 9. Team Coaching: Αρχές και πρακτικές (II) 10. Team Coaching- Μελέτες περίπτωσης (III) 11. Leadership Coaching: Αρχές και πρακτικές (I) 12. Leadership Coaching - Μελέτες περίπτωσης 13. Μελέτες Περίπτωσης
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακή διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστικές ασκήσεις	40
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Αναστοχασμός	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	160
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομική εργασία- Μελέτη Περίπτωσης (2.500 λέξεις)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

- 40) Πετράς, Χ. (2015). Η τέχνη του coaching: εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της coaching ψυχολογίας. Iwrite.
- 41) Bluckert.P (2016). Psychological dimensions of executive coaching. London: MrGraw-Hill.
- 42) Britton, J. J. (2013). From one to many: Best practices for team and group coaching. John Wiley & Sons.
- 43) Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (Eds.). (2003). Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline. San Francisco: Berrett-Koehler.
- 44) Green, S. & Palmer, S. (2018). Positive Psychology Coaching in Practice. London: Routledge.
- 45) Lewis, S. (2011). Positive psychology at work: How positive leadership and appreciative inquiry create inspiring organizations. John Wiley & Sons
- 46) Linley, A. P., Harrington, S., & Garcea, N. (Eds.). (2010). Oxford Handbook of Positive Psychology and Work. Oxford: Oxford University Press.
- 47) Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές Παρεμβάσεις, Τεχνικές & Βιωματικές Ασκήσεις. Αθήνα: Τόπος.
- 48) van Nieuwerburgh, C. & Love, D. (2019). Advanced Coaching Practice. Inspiring Change in Others. London: Sage.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

21. Coaching: An international Journal of theory, research and practice
22. International Journal of Mentoring and Coaching in Education
23. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring
24. European Journal of Applied Positive Psychology
25. Journal of Happiness Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	9
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΡΘΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εφαρμογής των αρχών και των μεθόδων της οικονομικής επιστήμης προσαρμοσμένων στην Εκπαίδευση. Επίσης, μέσω αυτού του μαθήματος οι φοιτητές θα κατανοήσουν το ρόλο της εκπαίδευσης σε βασικές λειτουργίες της οικονομίας και ευρύτερα την οικονομική αξία της Εκπαίδευσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Το αγαθό εκπαίδευση και την οικονομική αξία του
- Τη σύνδεση της αγοράς εργασίας με την εκπαίδευση (σε όλες τις βαθμίδες)

- Την επίδραση της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική ισότητα

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Τους παράγοντες που επηρεάζουν την αγορά εργασίας
- Τη σχέση της εκπαίδευσης με τη διανομή του εισοδήματος

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Αξιοποιεί τα εργαλεία της οικονομικής επιστήμης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος
- Εξετάζει από οικονομικής πλευράς την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών οργανισμού αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας)
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός Στρατηγικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις της σχέσης Εκπαίδευσης & Οικονομίας
2. Η ζήτηση για υπηρεσίες εκπαίδευσης
3. Η προσφορά υπηρεσιών εκπαίδευσης
4. Ισορροπία στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών
5. Κόστος και Χρηματοδότηση εκπαιδευτικών υπηρεσιών
6. Η επένδυση στην εκπαίδευση και οι αποδόσεις της
7. Οικονομικές Θεωρίες της Εκπαίδευσης [Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου, Υπόθεση του Φίλτρου].
8. Εκπαίδευση, διανομή εισοδήματος και ισότητα
9. Η αγορά εργασίας για εκπαιδευτικούς
10. Θέματα προγραμματισμού στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση και αγορά εργασίας
11. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη
12. Προσανατολισμός της Εκπαίδευσης για την Οικονομική Ανάπτυξη
13. Αγορά Εργασίας και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστική διδασκαλία	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η παρακάτω βιβλιογραφία είναι ενδεικτική και βοηθά τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες. Ως διδακτικά βοηθήματα θα δοθούν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές άρθρα επιλεγμένων συγγραφέων

καθώς και εκτενής βιβλιογραφία.

Arar, K. & Oplatka, I. (2022). *Advanced Theories of Educational Leadership* (Cham, Switzerland: Springer)

Saitis, C. & Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Switzerland: Springer International Publishing

Hoy, W. & Miskel, C., (2012), *Educational Administration: Theory Research and Practice*, Lane Akers, Inc, New York

Mullins, L.J. (2010). *Management and Organisational Behavior*. Ninth Edition, London: Prentice Hall

Papa, R., English, F., Davidson, F., Culver, M.K. & Brown, R. (2013). *Contours of great leadership*. UK.: Rowman & Littlefield Education.

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2011). *Introduction to Management*. 11th Edition Asia: John Wiley & Sons

Schermerhorn, J.R. (Jr) (2010). *Introduction to Management*. International Student Version, Asia: John Wiley & Sons

Yukl, G. (2002). *Leadership in organisations*. NJ: Prentice-Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΛΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΧΩΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	9
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος «Ολική Ποιότητα» είναι η κατανόηση και εμπειριστατωμένη εμπέδωση από την μεριά των φοιτητών/τριών, της σημαντικότητας της Ολικής Ποιότητας. Η βέλτιστη εφαρμογή των επιμέρους θεωριών και μεθόδων της, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συλλογικό επίπεδο, βελτιώνει την αλληλεπίδραση του ατόμου με τους διαφορετικούς και καίριους τομείς της κοινωνίας σήμερα, συμβάλλοντας θετικά στην κοινωνική συνοχή & ευημερία. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν ζητήματα που σχετίζονται με την Ποιότητα, ενώ σε επίπεδο επίλυσης προβλημάτων θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες τεχνικές αύξησης της αποδοτικότητας και βελτίωσης της Ολικής Ποιότητας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

Σε **επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- Τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την Ολική Ποιότητα
- Τη διαχείριση εργαλείων της Ολικής Ποιότητας για την επίλυση προβλημάτων
- Τον έλεγχο & σχεδιασμό συστημάτων Ποιότητας σε διαφορετικές συνθήκες

Σε **επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- Την αντιμετώπιση προβλημάτων Ποιότητας τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο
- Τη διαχείριση των εργαλείων Ολικής Ποιότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με το επίπεδο ποιότητας
- Τον έλεγχο & την αξιολόγηση του επιπέδου ποιότητας και των επιμέρους στοιχείων της

Σε **επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Ελέγχει, σχεδιάζει, αναλύει & αξιολογεί μεθόδους που σχετίζονται με την Ποιότητα σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας
- Να παράγει κριτική σκέψη, και να λαμβάνει αποφάσεις σε ζητήματα βελτίωσης της ποιότητας και βιωσιμότητας στον εκπαιδευτικό τομέα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ολική Ποιότητα 2. Βασικές θεωρίες Ολικής Ποιότητας 3. Δείκτες Ποιότητας 4. Ανθρώπινο Δυναμικό και Ποιότητα 5. Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας 6. Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων 7. Εργαλεία βελτίωσης ποιότητας 8. Αξιολόγηση και Ολική Ποιότητα 9. Έλεγχος & Ανάλυση κινδύνου 10. Ποιότητα & Σχέσεις 11. Κοστολόγηση Ποιότητας 12. Πρακτικές εφαρμογές της Ολικής Ποιότητας 13. Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη διδασκαλία • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Διαδραστικές ασκήσεις	20
	Μελέτες περιπτώσεων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνεται είτε με απαλλακτική εργασία είτε με εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος του εξαμήνου.		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δερβιτσιώτης Ν. Κ., (2005). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη - ΖΑΒΛΑΝΟΣ, Μ., (2003). Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση, εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ - Κέφης, Ν. Β., (2014). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, 2^η έκδοση, εκδόσεις Κριτική - ΤΣΙΟΡΤΑΣ, Δ. Γ., (2022). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD - Ψωμάς Ε, Τσαρούχας Π., Ντέλιου, Κ., (2023). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ. - Dale, B. G. (2003). <i>Managing quality</i>; 4th edition Wiley-Blackwell
--